



수업 시간에 정의적 영역 평가 실천하기



▲ 도움영상

- 지식만이 아닌 개인적인 마음의 성장도 함께 알아차려주고 기뻐해 주는, 생각과 마음이 소통하는 수업을 꿈꿉니다. 이를 통해 관계성을 강화하고 다양한 꿈들이 더불어 숲을 이루는 학교 수업이 되기를 응원합니다.
- 교과 수업과 평가를 통한 학생의 균형잡힌 성장과 발달을 위해, 인지적 영역 뿐만 아니라 정의적 영역에 대해서도 관심을 가지고 적절하게 지도·평가하는 데 도움이 되기를 바랍니다.
- 교과 수업과 수행평가 설계 단계부터 정의적 영역의 평가를 적극적으로 반영하여 학생 주도성을 키우는 수업과 평가 활동을 활성화 시키는 데 활용하세요.

수업 시간에 정의적 영역 평가 실천하기

대한민국은 명실상부한 선진국의 대열에 합류하였습니다. 세계는 다들 기적 같은 일이라고 합니다. 이러한 성과에는 교육의 힘이 강하게 작용하였다고 볼 수 있습니다. 여기에 멈추지 않고 더 한걸음 전진하기 위해서는 여전히 교육이 중추적 역할을 할 수밖에 없습니다. 한 인간으로서의 행복 추구를 위한 가치와 풍요로운 국가공동체를 향한 역량의 축적으로 교육의 방향이 잡혀가는 것은 세계적 추세라 할 수 있습니다.

OECD에서 강조하고 있는 역량은 '변혁적 역량'으로, '미래 사회를 바람직하게 바꿔 가는 능력'이라고 볼 수 있습니다. 이것이 개인적 측면에서의 '웰빙(well-being, 보다 나은 삶, 온전한 존재)'이고, 사회적 측면에서의 '지속가능성'이라고 생각합니다. 학생이 살아갈 미래의 핵심역량을 갖추기 위해 예측하고, 행동하며, 성찰하는 능력을 함양해 주어야 한다고 볼 때 수업의 방식은 그 목표에 맞춰져야 하고, 평가는 수업을 변화시키는 동기로 작동되어야 합니다. 미래 사회를 변화시키는 역량을 갖춘 인재 양성을 위해 학교 교육에서 인지적, 정의적 역량을 균형 있게 강화하는 미래지향적 평가로의 전환이 필요합니다.

정의적 능력은 학습의 촉진제 역할을 할 뿐만 아니라 추후 가치관을 형성하고 삶을 살아가는 태도를 형성하는 중요한 기반이 될 것입니다. 정의적 영역의 평가와 피드백은 '~을 아는 것'을 넘어서서 '~을 할 수 있는 힘'을 강조하는 역량 함양의 동력이 될 수 있습니다. 목적의식과 성찰, 존중과 경청, 소통과 협업 등의 정의적 영역 평가를 통해 교사는 학생의 전인적 성장을 지원할 수 있고 그 성장의 순간을 함께 할 수 있을 것입니다.

단위학교의 미션과 비전을 설정하고, 공동체 전체가 공유하며 명확한 목적의식과 열정을 가진다면 학생의 미래는 더욱 찬란하게 빛날 것입니다.

교육정책국장 강연홍



평가,
학생의 **배움**과 **성장**을 중심에 놓는 **상상력**이 필요합니다.

수업 시간에
정의적 영역 평가
실천하기

I. 정의적 영역 평가의 이해..... 10

1. 평가 패러다임의 변화
2. 정의적 영역 평가의 역할
3. 정의적 영역 평가의 특징

II. 정의적 영역을 포함한 평가의 절차와 방법... 18

1. 성취기준과 교과 역량 분석하기
2. 정의적 영역을 포함한 평가 계획 수립하기
3. 정의적 영역 평가 기준 개발하기
4. 정의적 영역 확인 및 평가하기
5. 정의적 영역에 대해 피드백하기
6. 정의적 영역 평가 결과 기록하기

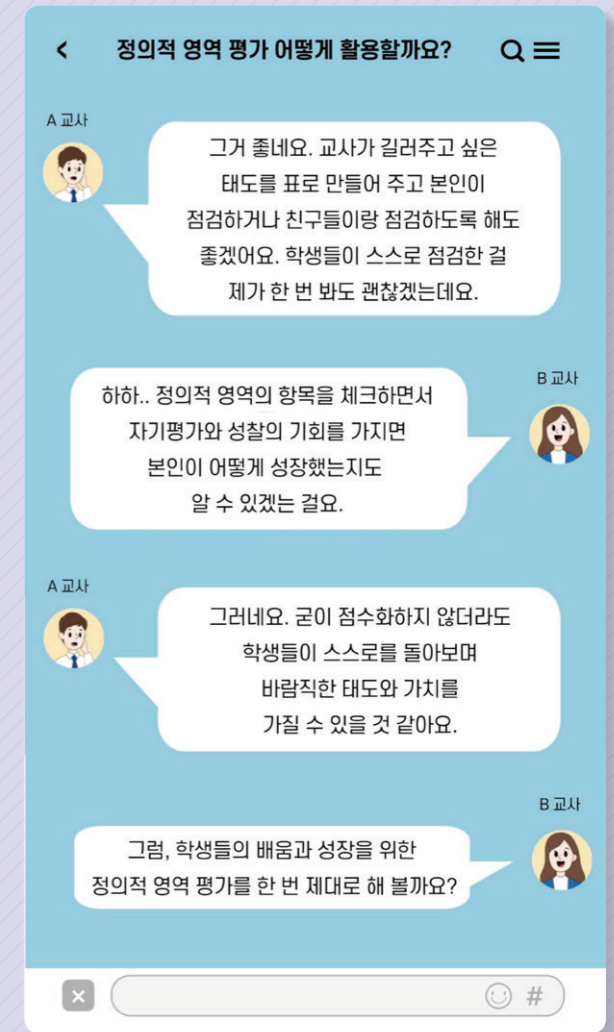
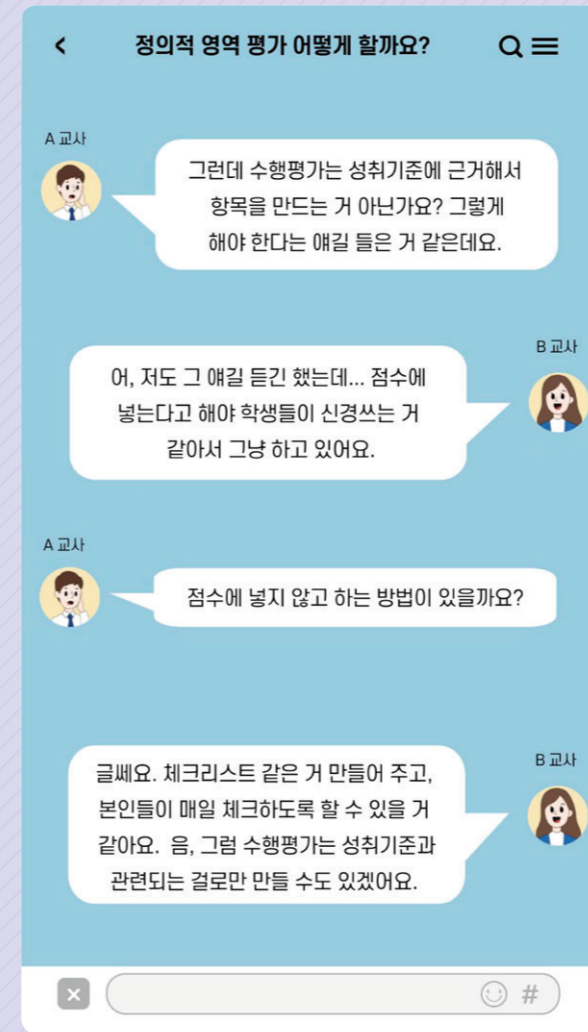
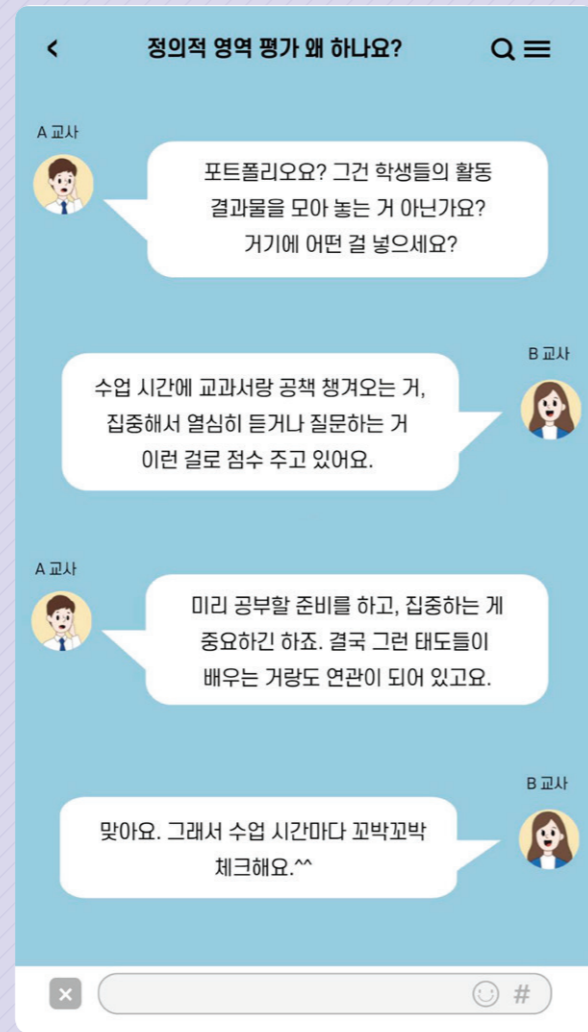
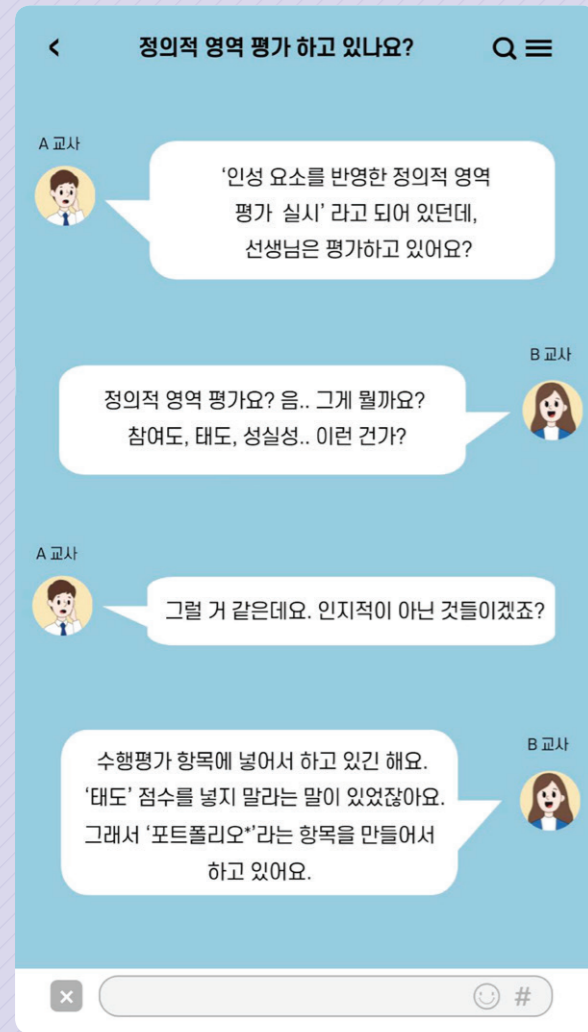
III. 정의적 영역 평가 예시..... 30

1. 정의적 영역 평가를 포함한 수행평가 설계 예시
가. 중학교(국어, 수학, 사회, 과학, 영어, 미술)
나. 고등학교(수학, 물리학 I·II)
2. 정의적 영역 평가 운영 사례
가. 중학교 국어
나. 중학교 과학
다. 고등학교 수학
라. 고등학교 경제

IV. 부록 90

1. 정의적 영역 평가 Q&A
2. 정의적 영역 평가 항목 예시
3. 정의적 영역 평가 기준 예시
4. 정의적 영역 평가 양식 예시
5. 과목별 교과 역량

참고문헌 124



* 포트폴리오의 교육학적 의미는 학습 상황이나 발달 과정을 종합적으로 평가하기 위해 수행평가 과제물을 체계적으로 정리한 개인별 작품집으로, 학생이 직접 만든 작품과 에세이, 보고서, 자기소개서 및 글짓기 학습을 마무리하며 느낀 점과 의견 등을 포함한다. 포트폴리오를 통해 학생들은 자신의 학습 능력의 발달 과정을 알 수 있고, 강점이나 약점, 잠재 가능성 등을 스스로 확인할 수 있다. 그러나 학교 현장에서 포트폴리오가 한 학기 동안 수업 중 받은 조장이나 제출한 학습지의 개수, 질문이나 대답한 횟수 등을 정량적으로 합산하여 평가하는 수행평가 제목으로, 의미를 상실하여 사용하는 경우가 종종 있다. 삽화의 포트폴리오는 원래 의미가 아닌 조장과 학습지 제출 등의 정량 평가로 잘못 사용된 경우를 말한다.



I.

정의적 영역 평가의 이해



1. 평가 패러다임의 변화
2. 정의적 영역 평가의 역할
3. 정의적 영역 평가의 특징

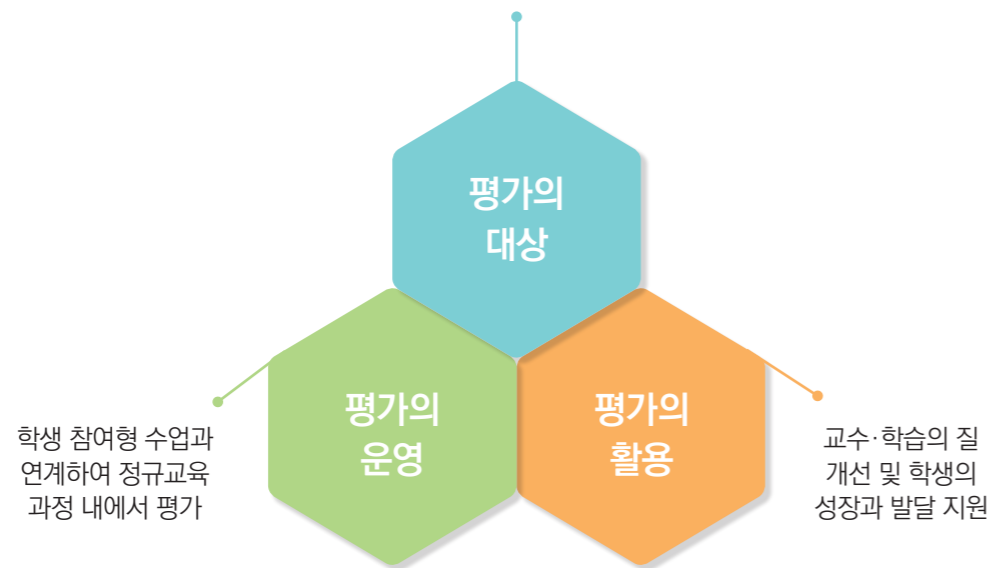
1. 평가 패러다임의 변화



학생평가는 교육 활동의 불가결한 구성 요소로서, 학생이 학교교육을 통해 학습한 성과를 확인하려는 목적, 학생의 성장과 발전을 돕기 위한 목적, 향후 교수·학습 과정의 계획을 수립하기 위한 목적으로 행하는 중요한 교육적 행위입니다.

< 과정중심 평가의 방향 >

개별 학생의 학습 과정과 결과를 모두 평가, 인지적 능력과 정의적 능력 등을 고려하여 학생의 종합적인 역량을 평가



< 평가에서 주요 관심의 변화 >

	종래의 평가 방식	→	새로운 평가 방식
평가 체제	• 상대평가 • 양적평가	→	• 절대평가 • 질적평가
평가 목적	• 선발·분류·배치 • 한 줄 세우기	→	• 지도·조언·개선 • 여러 줄 세우기
평가 내용	• 학습의 결과 중시 • 학문적 지능의 구성 요소	→	• 학습의 결과 및 과정 중시 • 실천적 지능의 구성 요소
평가 방법	• 선택형 문항을 사용한 지필평가 중심 • 일회적 평가 • 객관성·일관성·공정성 강조	→	• 다양한 평가 방법 고려 • 지속적·종합적 평가 • 전문성·타당성·적합성 강조
평가 시기	• 학습 활동이 종료되는 시점 • 교수·학습과 평가 분리	→	• 학습 활동의 모든 과정 • 교수·학습과 평가 통합
교사 역할	• 지식의 전달자	→	• 학습의 안내자·촉진자
학생 역할	• 수동적인 학습자 • 지식의 재생산자	→	• 능동적인 학습자 • 지식의 창조자
교수 학습	• 교사 중심 • 인지적 영역 중심 • 암기 위주 • 기본 학습능력 강조	→	• 학생 중심 • 인지적·정의적 영역 모두 강조 • 탐구 위주 • 창의성 등 고등 사고기능 강조



평가 패러다임의 변화에 따른 정의적 영역 평가의 필요성

2015 개정 교육과정에서 제시한 핵심역량은 인지적 영역과 정의적 영역을 모두 포함하고 있습니다. 하지만 학교 현장에서는 지식·기능 중심의 인지적 영역 평가가 일반적으로 이뤄지고 있고, 태도·가치 중심의 정의적 영역 평가는 무엇을 어떻게 평가해야 할지에 대한 공감대조차 형성되지 않은 것이 사실입니다. 핵심역량을 함양하기 위해서는 인지적 영역 중심의 평가에 초점을 맞췄던 평가의 영역을 정의적 영역까지 확장하여 인지적 영역과 정의적 영역의 평가를 조화롭게 실천할 필요가 있습니다.

2. 정의적 영역 평가의 역할



정의적 영역 평가란 교육과정의 성취기준과 교과 역량을 기반으로 교수·학습 과정에서 학생의 정의적 특성*의 변화와 성장에 대한 자료를 다각도로 수집하여 적절한 피드백을 제공하는 평가입니다.



- 평가 패러다임의 확장**
 정의적 영역 평가는 학생이 학습하는 과정에서 인지적 영역뿐만 아니라 정의적 영역을 평가의 대상으로 포함시켜 전인적인 성장을 추구하면서, 미래사회가 요구하는 창의융합형 인재가 갖추어야 할 핵심역량을 함양하기 위한 평가입니다.
- 인지적 영역 평가와 상호의존**.....
 정의적 영역 평가는 인지적 영역 평가와 별개로 존재하는 것이 아니라, 상호간의 성장과 발달을 촉진하는 종합적인 평가입니다. 따라서 정의적 영역 평가는 '정의적 영역만을 위한 평가'가 아니라 '정의적 영역을 포함하는 평가'로 이해해야 합니다.
- 학생 중심 수업과 연계**.....
 프로젝트, 토의·토론 등 다양한 학생 중심 수업은 학습자의 능동적인 참여, 호기심, 끈기, 협력적 태도 등 정의적 영역의 긍정적 역할에 의해 원활한 운영이 촉진될 수 있습니다. 그리고 이러한 정의적 특성은 학생 중심 수업을 통해 촉진될 수 있어 상보적 관계에 있습니다.

Tip

* 정의적 특성

개인이 보이는 다양한 심리적 특성은 크게 인지적 특성, 정의적 특성, 심동적 특성의 세 범주로 분류됩니다(교육평가의 이해, 황정규 외: 169~170). 그러나 이러한 영역의 구분은 실제적인 개념이라기보다는 인위적으로 나뉘어진 구성개념이라고 할 수 있습니다. 정의적 특성이란 인간이 어떤 상황에서 전형적으로 나타내는 내면적 특성으로 자아 개념, 동기, 적성, 흥미, 태도, 가치관, 감정, 인성 등을 말합니다(교육평가용어사전, 김명숙).

평가 영역의 확장

평가 패러다임의 확장 차원에서 그동안 인지적 영역 중심의 평가에 초점을 맞췄던 평가의 영역을 정의적 영역까지 확장하여 인지적 영역과 정의적 영역의 평가를 조화롭게 실천할 필요가 있습니다.

인지적 영역과 정의적 영역의 조화

교육의 효과를 높이려면 인지적 영역과 정의적 영역이 지닌 상호의존성을 인식해야 합니다. 정의적 영역 평가를 통해 올바른 태도나 가치를 함양할 수 있도록 지원함으로써 인지적 영역의 평가와 조화를 이루어 학생의 전인적인 성장을 도모할 수 있습니다.

학생 중심 수업, 과정중심 평가의 실천

수업 변화가 필요합니다. 교사 주도의 설명식 수업을 통해서 학생들의 정의적 능력을 관찰하기 어렵습니다. 이 때문에 학생 참여형 수업과 과정중심 평가를 실천해야 합니다. 이를 통해 학생의 인지적·정의적 성장을 지원하고, 학생 스스로 자신의 성장 과정을 성찰할 수 있도록 해야 합니다.

3. 정의적 영역 평가의 특징

학습자의 발달을 위한 평가 결과의 활용

정의적 영역 평가는 학습자의 정의적 특성에 대한 정보를 제공함으로써, 학습자의 정의적 특성에서 부족한 점을 채워 주고, 우수한 점을 더욱 발전시킬 수 있도록 하는 데 기여합니다.

형식적·비형식적 평가를 모두 포함

성취기준에 정의적 특성이 제시되어 있는 경우 형식적 평가로 활용하지만, 그렇지 않은 경우 점수화하지 않고 비형식적 평가*로 활용합니다.

다양한 평가 방법의 활용

정의적 특성은 다양한 상황에서 다양한 형태로 발현되기 때문에, 그에 맞는 다양한 평가 방법을 활용해 학생의 정의적 특성을 파악하는 것이 중요합니다.



학습을 위한 평가

정의적 영역 평가는 학습자가 수업에 적극적으로 참여할 기회를 주어 학습자의 학습을 촉진하기 위한 것입니다. 정의적 영역의 발달은 바른 인성 함양에 기여할 뿐만 아니라 학생의 인지적 특성 발달에도 중요한 역할을 합니다.

명확한 평가 기준에 근거한 평가

정의적 영역 평가도 인지적 영역 평가와 마찬가지로 명확한 평가 기준에 근거해 평가가 이루어져야 합니다.

학습자가 평가에 참여

정의적 영역 평가는 점수화보다는 학생의 올바른 정의적 특성 함양을 위한 것이기 때문에, 학습자가 평가에 참여하여 자신의 정의적 특성에 대해 인식하고 성찰할 수 있는 기회를 제공하는 것이 중요합니다.

Tip

* 비형식적 평가

비형식적 평가는 제도적인 절차를 거치지 않고 공식적으로 결과를 남기지 않지만, 학습자에 대한 정보를 파악하기 위해 수시로 이루어지는 평가입니다. 자료 수집 계획을 사전에 세우지 않거나 수행해야 할 최소한의 관찰 계획만 구상하여 평가하는 방법입니다. 이런 점을 살려 수행평가를 할 때 학습지 작성과 보관 여부, 준비물 지참 여부, 좋은 질문의 횟수, 혹은 매시간 받은 도장판의 도장 개수 등은 비형식적 평가로 처리하는 것이 합리적입니다.

학습을 위한 평가

정의적 영역의 평가는 학습을 위한 평가, 학습을 개선하고 진단하는 평가, 역량을 키우는 평가, 균형 있는 평가를 통해 전인적 성장을 돕기 위한 디딤돌 역할을 할 수 있습니다. 정의적 영역의 평가는 학생의 성장과 발전을 촉진하는 도구 역할을 해야 합니다. 학습을 위해서는 인지적인 영역 못지않게 정의적인 영역도 중요합니다. 학생들의 호기심, 끈기, 참여, 협력적 태도와 같은 정의적 영역을 평가하고 피드백 함으로써 학생들의 인지적 영역의 학습과 전인적인 성장을 촉진할 수 있습니다.

명확한 평가 기준에 근거한 평가

정의적 영역을 평가하기 위해서는 명확한 근거가 있어야 합니다. 평가기준, 평가항목, 평가 방법, 배점 등 평가 전반에 관한 사항을 구체적이고 명확하게 제시해야 이를 바탕으로 평가하고 피드백이나 기록도 할 수 있습니다.

학습자의 평가 참여

정의적 영역의 평가는 학생 주도성을 키우는 촉매 역할을 할 수 있습니다. 정의적 영역의 평가를 통해 학생들은 자신의 태도나 가치가 어떠한 행동으로 나타나는지를 인지하게 되고, 자신의 목표를 스스로 설정하고 달성하는 데 있어서 목적적이고 성찰적 사고를 할 수 있습니다. 그러므로 정의적 영역의 평가를 위해서는 자기평가와 동료평가를 활성화해야 합니다.



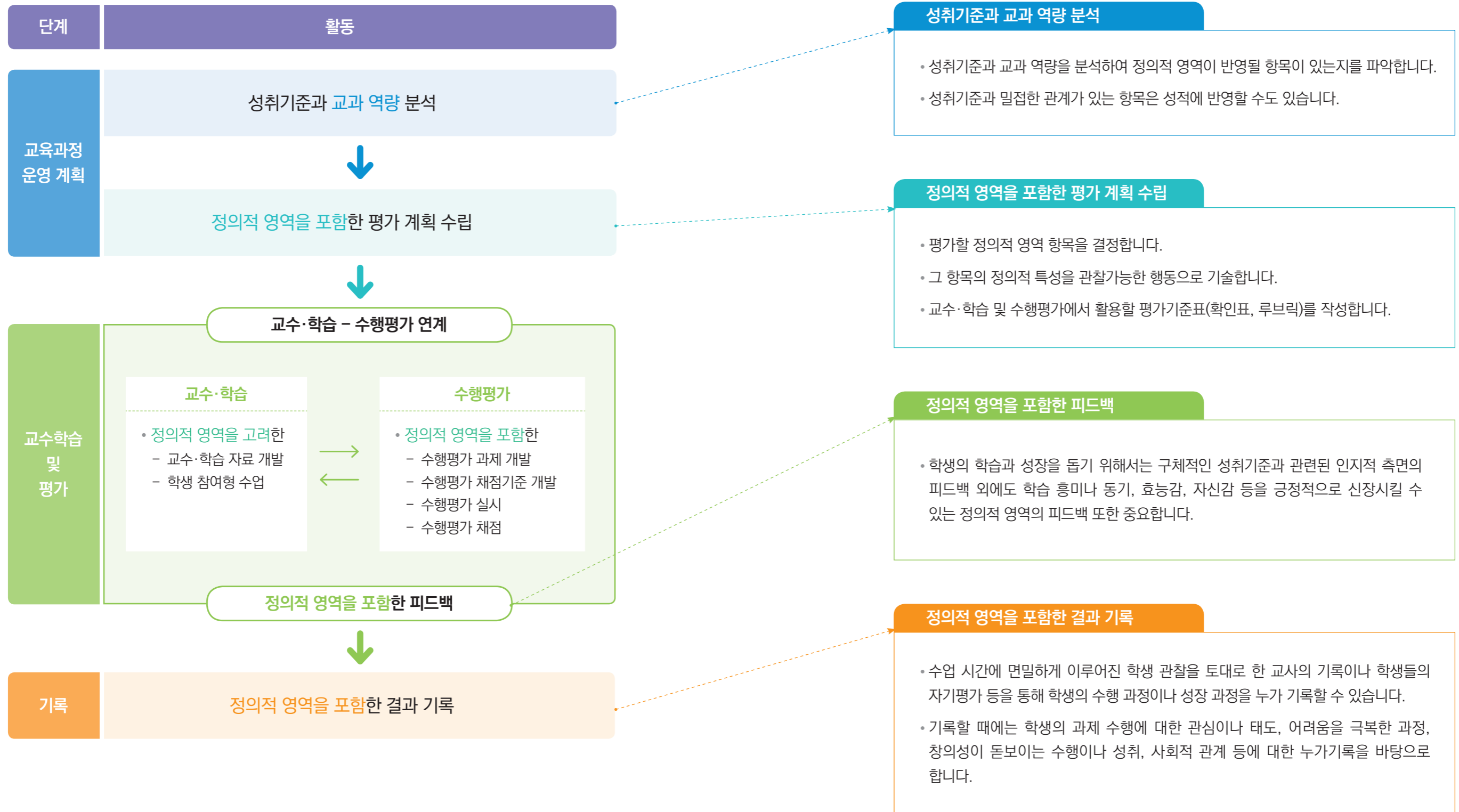
정의를적 영역을 포함한 평가의 절차와 방법

II.



1. 성취기준과 교과 역량 분석하기
2. 정의를적 영역을 포함한 평가 계획 수립하기
3. 정의를적 영역 평가 기준 개발하기
4. 정의를적 영역 확인 및 평가하기
5. 정의를적 영역에 대해 피드백하기
6. 정의를적 영역 평가 결과 기록하기

정의적 영역을 포함한 수행평가의 절차와 방법



1. 성취기준과 교과 역량 분석하기



정의적 영역의 평가도 인지적 영역의 평가와 마찬가지로 평가하기 위해서는 교육과정 성취기준이나 역량에 기반을 두어야 하므로 성취기준이나 역량 분석이 중요한 첫 단계입니다.

● 교육과정 성취기준이란

- ▶ 각 교과에서 학생들이 성취해야 할 지식, 기능, 태도 등의 특성을 진술한 것
- ▶ 교수·학습 및 평가의 실질적인 근거가 됨

● 핵심역량이란

- ▶ 핵심역량은 학생이 학교 교육을 통해 갖추어야 할 능력임
- ▶ 학생의 학습 결과로 갖게 된 능력에 초점을 두고, 무엇을 할 수 있는지와 같은 수행 능력을 중요시 하며, 지식과 기능 뿐 아니라 동기나 태도와 같은 정의적 특성을 포함하는 총체적인 것임
- ▶ 2015 개정 교육과정에서 추구하는 인간상은 자주적인 사람, 창의적인 사람, 교양 있는 사람, 더불어 사는 사람임
- ▶ 핵심역량은 이러한 인간상을 구현하기 위해 교과 교육을 포함한 학교 교육 전 과정을 통해 중점적으로 기르고자 하는 일반적인 능력으로 자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 심미적 감성 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량과 같음

* 김경자 외, 2015

● 교과 역량이란

- ▶ 교과 역량은 총론에서 제시한 핵심역량을 기반으로 하여 학생이 해당 교과의 학습을 통해 궁극적으로 갖추어야 하는 능력, 즉 교과 특수적 역량임
- ▶ 교과 교육의 결과로서 학생들에게 기대되는 능력이자 중요한 수행으로 드러내야 할 능력을 고려한 소수의 총체적이고도 복합적인 교과 역량임
- ▶ 학생들은 각 교과의 중요한 핵심개념, 교과와 관련된 사고 및 탐구 기능을 학습함으로써 교과 역량을 기를 수 있고, 이를 바탕으로 통합적 사고를 기르으로써 학생들은 다양한 분야의 핵심개념들을 연결하며 능동적인 태도로 삶의 문제를 창의적으로 해결해 나갈 수 있음

* 김경자 외, 2015

성취기준과 역량에 근거한 타당한 평가를 하려면, 성취기준과 역량을 분석하여 이에 도달하기 위한 과정에서 필요한 능력을 평가 요소로 구체화하고, 정해진 항목과 평가 요소를 가장 적합하게 평가할 수 있는 평가 방법을 선정해야 합니다.

예시 1 ▶ 성취기준 분석하기

성취기준 : [9국03-10] 쓰기 윤리를 지키며 글을 쓰는 태도를 지닌다.

- ▶ 위 성취기준은 중학교 국어과 쓰기 영역의 성취기준으로 쓰기와 관계된 태도에 해당하는 성취기준입니다. 따라서 성취기준 도달 정도를 타당하게 측정하기 위해서는 글을 직접 쓰게 하는 수행평가의 방법이 적절합니다.
- ▶ 위와 같은 태도를 평가하기 위해서는 관찰 가능한 행동으로 진술해야 합니다. 따라서 다음과 같이 평가 내용을 정할 수 있습니다.

쓰기 윤리를 지키는 태도에 대한 관찰 가능한 행동: 인용 및 출처 밝히기

예시 2 ▶ 교과 역량 분석하기

의사소통 및 협업 능력:
자신의 견해를 분명하게 표현하고 효과적으로 상호작용하는 능력

- ▶ 위 역량은 2015 개정 교육과정 사회 교과 역량의 하나로 이러한 역량을 타당하게 측정하기 위해서는 직접 의사소통을 하고 협업하는 상황이 필요하므로 학생 참여형 수업 상황 또는 수행평가의 방법이 적절합니다.
- ▶ 위의 역량을 나타내는 평가 요소로 '자기표현, 경청, 존중, 협업 능력' 등이 가능하며 이 중 경청을 관찰 가능한 태도로 진술하면 다음과 같습니다.

경청에 대한 관찰 가능한 행동:
의사소통 상황에서 다른 사람의 이야기를 끝까지 집중하여 듣고 적절한 반응을 보임

2. 정의적 영역을 포함한 평가 계획 수립하기



평가 계획은 교수·학습 계획과 함께 학기 초에 수립하는데 정의적 영역의 평가 역시 학기 초에 수립해야 합니다. 교과협의회의 논의를 통하여 정하도록 하고 학기 단위 계획에는 정의적 평가의 항목, 방법, 횟수, 기준, 결과 처리 방법 및 결과의 활용 등을 포함하도록 합니다.

예시 ▶ 수행평가 세부 계획

성취기준	[9국01-01] 듣기·말하기는 의미 공유의 과정임을 이해하고 듣기·말하기 활동을 한다. [9국01-02] 상대의 감정에 공감하며 적절하게 반응하는 대화를 나눈다. [9국03-07] 생각이나 느낌, 경험을 드러내는 다양한 표현을 활용하여 글을 쓴다. [9국03-09] 고쳐쓰기의 일반 원리를 고려하여 글을 고쳐 쓴다.		
역량	의사소통 역량, 정보처리 역량, 자기관리 역량, 공동체 역량	시간	10차시
평가 유형	말하기, 쓰기	배점	20점
평가 목표	동네 어르신들과 대화를 나눈 후 대화 내용을 글로 쓴다.		

성취기준	평가 요소	평가 내용	배점
[9국01-01]	동네 사람과 대화 나누기	동네 사람의 감정에 공감하는 대화를 통해 구체적이거나 흥미를 끄는 내용을 적절하게 생성하는가?	8
[9국03-07]	다양한 표현 활용하여 글쓰기	속담, 관용 표현, 격언, 창의적인 발상을 활용하여 생각이나 느낌, 경험을 적절하게 표현하는 글을 쓰는가?	8
[9국03-09]	고쳐쓰기	고쳐쓰기의 일반 원리를 반영하여 자신이 쓴 글을 점검하고 고쳐 쓰는가?	4
[9국01-02]	자기표현	의사소통 상황에 참여하여 자신의 의견을 효과적으로 표현하는가?	-
	경청	의사소통 상황에서 다른 사람의 이야기를 끝까지 집중하여 듣고 적절한 반응을 보이는가?	
	존중	모든 사람과 생명체, 사물이 가진 가치를 인정하고 소중히 여기는가?	
	협력	공동체의 목표를 위해 서로 힘을 합쳐 활동하는가?	

3. 정의적 영역 평가 기준 개발하기



인지적 영역과 마찬가지로 정의적 영역도 평가를 하기 위해서는 관찰 가능한 행동을 구별하기 위한 평가 기준이 필요합니다. 점수화를 할지 말지에 대한 결정은 교과협의회에서 결정할 수 있습니다. 평가 과정에서 평가자의 주관적인 판단이 개입되기 때문에 평가의 일관성을 확보하기 위해서는 평가 기준이 반드시 필요합니다.

평가 기준에 반영할 요소

- ▶ 정의적 영역에 관한 구체적인 평가 요소
- ▶ 판단하기 위한 평가 요소별 척도(배점)
- ▶ 평가 요소에 근거하여 학생의 행동을 구별할 수 있는 세부적인 내용

예시 ▶ 정의적 영역 중 자기표현 항목의 평가 기준

항목	탁월	숙달	기본	초보
자기 표현	스스로 적절한 기회를 만들어 자신의 생각이나 감정을 적극적으로 표현함.	기회가 주어지면 생각이나 감정을 적극적으로 표현함.	기회가 주어지면 자신의 생각이나 감정을 최소한으로 표현함.	기회가 주어져도 자신의 생각이나 감정을 표현하지 않음.
	의사소통 상황을 고려하여 자신의 감정을 구체적이고 적절하게 표현함.	자신의 감정을 구체적으로 표현함.	자신의 감정을 표현하기 위해 노력하는 모습을 보임.	자신의 감정을 표현하는데 어려움을 나타냄.
	다양한 의사소통 상황에 참여하여 적극적으로 의견을 제시함.	다양한 의사소통 상황에 참여함.	일부 의사소통 상황에 참여함.	의사소통 상황에 참여하는 데 어려움을 겪음.

4. 정의적 영역 확인 및 평가하기



- ▶ 정의적 영역의 평가 역시 평가를 실시하기 전, 교사는 사전에 학생들에게 수업의 흐름과 내용, 평가 내용 및 평가 기준 등을 안내합니다. 사전 안내를 통해 학생들은 기준을 인식할 수 있고 평가를 준비할 수 있습니다.
- ▶ 교수·학습과 연계한 평가를 실시하면서 교사는 학생의 수행 과정을 관찰하고 평가하도록 합니다. 이때 교사 평가뿐만 아니라, 학생도 자기평가나 동료평가를 실시할 수 있습니다.

예시 교수·학습과 연계한 수행평가에서 정의적 영역 평가

단계	교수·학습 활동	평가 및 피드백 계획	
		평가	피드백
1단계	<ul style="list-style-type: none"> 프로젝트 목표 세우기 대상 선정하기 모둠 내 역할 분담하기 섭외할 때 할 말 정하기 질문 생성하기 추가 질문 만드는 연습하기 		활동 중 개별/모둠 구두 피드백
		정의적 영역 평가 (개인별 확인표로 자기평가)	교사의 구두 피드백
2단계	<ul style="list-style-type: none"> 어르신과 대화하기 대화 내용 전사하기 	동네 사람과 대화 나누기 (8점)	
3단계	<ul style="list-style-type: none"> 대화 내용을 모둠원 숫자대로 나누기 글에 사용할 속담, 관용 표현, 격언, 창의적인 표현 찾기 개요짜기 글쓰기 	다양한 표현 활용하여 글쓰기 (8점)	활동 중 개별 구두 피드백
4단계	<ul style="list-style-type: none"> 개인이 점검하여 고쳐쓰기 상호 점검하여 고쳐쓰기 교사 점검으로 고쳐쓰기 	고쳐쓰기 (4점)	동료 피드백 개별 서면 피드백
		정의적 영역 평가 (개인별 확인표로 자기평가, 동료평가)	동료 피드백

예시 성장 확인표(학생용)

자기조절과 협력 확인표

__학년 __반 __번 이름 _____

다음은 자기조절과 협력에 관한 설명이 있는 확인표입니다.
자신의 수행 과정을 통해 각각의 항목에 대해 생각해 보고 ☆에 색칠로 표시해 봅시다.

자기조절 확인기준 사용 방법

- 프로젝트 시작 전에 1차 체크를 합니다.
→ 항목을 잘 읽어보고 자신의 마음 상태에 해당하는 정도를 별표 점수로 표현합니다.
- 최종 프로젝트가 끝난 후 2차 체크를 합니다.
→ 항목을 잘 읽어보고 자신의 마음 상태를 다시 한 번 별표 점수로 표현합니다.
- 1차와 2차 때 바뀐 부분이 있는지, 자신은 어떤 태도로 참여했는지 생각하여 자기성찰을 써 봅니다.

항목	내용	1차 확인	2차 확인
자기조절	자신이 활용할 수 있는 노력, 시간, 자원 등을 체계적이고 지속적으로 확인해가면서 끝까지 제대로 활용할 수 있도록 계획적으로 관리함.	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
	해야할 일이나 중요한 것을 빠뜨리지 않고 파악하여 순서를 구체적으로 정하고, 그 순서에 따라 일을 하며 수행 여부를 스스로 확인함.	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
협력	자신이 모르거나 도움이 필요할 때는 적극적으로 질문하거나 도와달라고 말하고, 받은 피드백이나 도움을 적극적으로 활용함.	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
	문제해결을 위해 적극적으로 의견을 나누려 하고 다양한 정보를 공유함. 다른 사람의 피드백과 도움을 소중하게 생각하며 자신도 기여하기 위해 적극적으로 노력함.	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆

가장 크게 변화한 부분

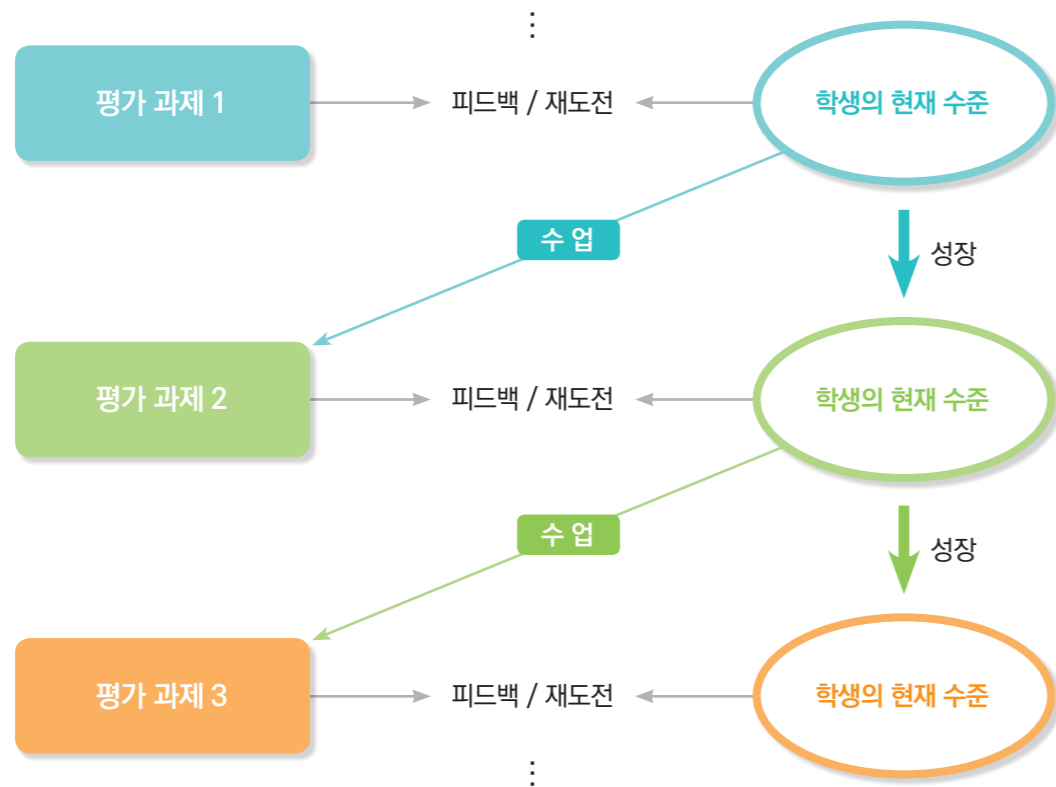
새롭게 중요성을 느낀 부분

5. 정의적 영역에 대해 피드백하기

- ▶ 피드백은 학생의 현재 수준과 도달해야 할 수준 간의 차이를 자세히 알려줌으로써, 학생의 성장을 지원하고 교사의 수업과 평가의 질을 개선하는 과정입니다.
- ▶ 수행이 끝난 뒤에 결과에 대한 피드백도 중요하지만 과정 중에 피드백을 제공하는 것이 중요합니다. 인지적 영역에 대한 피드백에 치중한 나머지 정의적 영역에 대한 피드백이 소홀해지지 않도록 유의합니다.
- ▶ 과정에 대한 피드백은 학생이 과제를 수행하는 환경 또는 학생들 간의 관계 속에서 피드백을 제공하는 것을 말합니다. 수행 과정에서 정보를 제공하는 것이기 때문에 원인 파악이 용이하며 보정의 효과가 뛰어납니다. 학생이 스스로 학습전략을 세우는 데 도움을 줄 수 있어 자기주도적 학습능력을 향상시킬 수 있습니다.



〈과정중심 평가의 방향〉



* 손민호 외 3인(2020), 재구성

6. 정의적 영역 평가 결과 기록하기

- ▶ 평가를 시행한 후에는 최종 결과를 학생에게 제공하고 의사소통하는 작업이 필요합니다. 평가 결과의 기록은 학생의 학습과 성장을 돕는 방향으로 제공되어야 하며 학생의 학습 동기를 신장시킬 수 있어야 합니다.
- ▶ 학생에 대한 상시 관찰 및 누가 기록을 바탕으로, 학생이 달성한 성취수준의 특성과 함께 학습활동 참여도 등 특기할 만한 사항을 학교생활기록부 교과학습 발달상황의 '과목별 세부능력 및 특기사항'란에 기록합니다.



예시 ▶ 정의적 영역 평가 중심의 기록 예시

국어과

'이야기를 그려 드립니다.' 프로젝트에서 동네 어르신들과 대화를 나눌 때, **문제 해결을 위해 먼저 다양한 의견을 내고, 어르신들과 대화 과정에서 공감하는 태도를 보임**으로써, 근처 하천의 복개 전 모습과 학교의 옛 모습에 대한 이야기를 듣고 세탁소를 운영하기까지의 인생 역정, 운영하는 데의 어려움 등에 관한 내용을 생성함. 이를 글로 쓰는 과정에서 **교사에게 적극적으로 조언을 요청하며 창의적인 표현이 담긴 과제의 완성도를 높임.**

과학과

태양의 특징 중 **홍염, 태양풍, 오로라의 관계를 과학적으로 나타내었음.** 프로젝트를 진행하는 동안 혼자 수행하는 것보다 **동료와 협동하며 서로 피드백을 주고 받는 것이 완성도를 높이는 데 더 효과적인 것을 알게 되었고, 상대방의 피드백을 긍정적으로 수용하는 자세를 갖게 되었음.**

미술과

미니어처를 입체로 만들고 표현하는 과정에서 점토의 특징을 이해하고 표현도구의 방법을 완전하게 숙지하여 **모둠 내에서 자기가 맡은 미니어처를 책임지고 성실하게 제작함.** 모듬원의 미니어처를 연출하여 촬영하는 활동에서 **모듬원과 적극적으로 의논하여 의사결정에 참여하였으며 그 결과 다양한 촬영기법을 활용하여 미니어처의 특징이 드러나는 창의적인 설치미술작품으로 완성함.** 또한 **다른 사람의 발표를 집중하여 들으며 다른 작품에 대해 적절한 질문을 하고 미술용어를 사용하여 종합적으로 비평함.**



정의적 영역
평가 예시

III.



- 1. 정의적 영역 평가를 포함한 수행평가 설계 예시
 - 가. 중학교(국어, 수학, 사회, 과학, 영어, 미술)
 - 나. 고등학교(수학, 물리학·II)
- 2. 정의적 영역 평가 운영 사례
 - 가. 중학교 국어
 - 나. 중학교 과학
 - 다. 고등학교 수학
 - 라. 고등학교 경제

1. 정의적 영역 평가를 포함한 수행평가 설계 예시

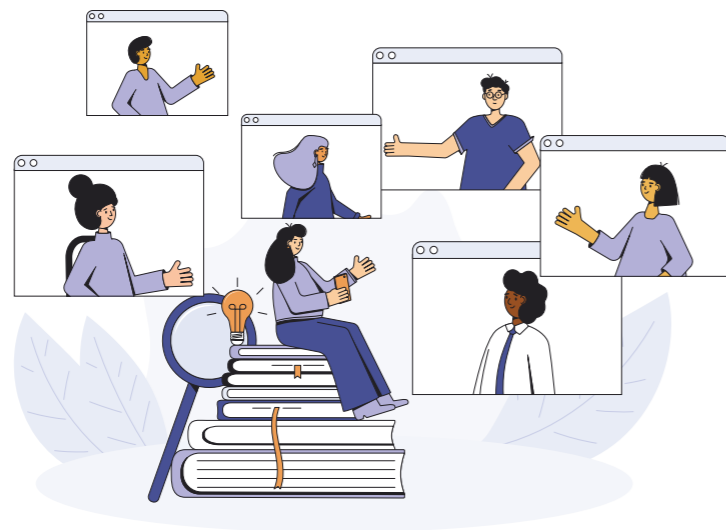
가. 중학교

● 국어

수행평가 주제 | 이야기를 그려드립니다

○ 평가 개요

성취기준	[9국01-01] 듣기·말하기는 의미 공유의 과정임을 이해하고 듣기·말하기 활동을 한다. [9국01-02] 상대의 감정에 공감하며 적절하게 반응하는 대화를 나눈다. [9국03-07] 생각이나 느낌, 경험을 드러내는 다양한 표현을 활용하여 글을 쓴다. [9국03-09] 고쳐쓰기의 일반 원리를 고려하여 글을 고쳐 쓴다.		
역량	의사소통 역량, 정보처리 역량, 자기관리 역량, 공동체 역량	시간	10차시
평가 유형	말하기, 쓰기	배점	20점
평가 목표	동네 어르신들과 대화를 나눈 후 대화 내용을 글로 쓴다.		
평가 의도	동네 어르신들과 대화를 나눈 후, 그분들이 말씀하시는 동네 곳곳에 얽힌 이야기를 통해 우리가 사는 이 동네의 기억을 복원해 보고, 그분들의 삶을 통해 배울 점을 찾아, 다양한 표현을 활용하여 글로 정리한다. 자신이 쓴 글을 점검하여 고쳐쓴다. 이후 미술 교과와 융합 수업으로 들었던 이야기를 그림으로 그린 후 책자로 묶고 게시물을 만들어 전시한다.		



○ 정의적 영역 평가 내용과 선정 이유

항목	내용	관찰 가능한 행동 지표
자기표현	의사소통 상황에 참여하여 자신의 의견을 효과적으로 표현함	<ul style="list-style-type: none"> • 다른 사람들 앞에서 자신의 생각을 표현한다. • 자신의 감정을 표현한다. • 다양한 의사소통 상황에 참여한다.
경청	의사소통 상황에서 다른 사람의 이야기를 끝까지 집중하여 듣고 적절한 반응을 보임	<ul style="list-style-type: none"> • 자신과 다른 입장이나 의견에 주의를 기울이고 공감하는 태도를 갖는다. • 다른 사람의 이야기를 끝까지 집중하여 듣는다. • 내가 끼여들 상황인지 아닌지를 판단하여 말하고 행동한다. • 다른 사람이 이야기를 할 때 알맞은 반응을 한다.
존중	모든 사람과 생명체, 사물이 가진 가치를 인정하고 소중히 여김	<ul style="list-style-type: none"> • 자신과 다른 입장이나 의견에 주의를 기울인다. • 예의 바른 말과 행동을 한다. • 다른 사람의 감정을 고려하여 말하고 행동한다. • 다른 사람의 몸이나 물건을 소중하게 대한다. • 자신이 불편해도 합의된 규칙을 지키려고 노력한다. • 규칙을 어겼을 때 이를 인정하고 자신의 행동을 개선한다.
협력	공동체의 목표를 위해 서로 힘을 합쳐 활동함	<ul style="list-style-type: none"> • 다른 모둠원의 기여를 소중하게 생각한다. • 문제해결을 위해 의견을 나누고 정보를 공유한다. • 모둠원들의 여러 견해를 종합하여 결정한다. • 할 일을 구체적으로 작성하여 모둠원끼리 합리적으로 나눈다. • 결정된 모둠의 의견에 따른다. • 역할 수행에 어려움을 겪는 모둠원의 참여를 돕는다.

- ▶ 평가 항목 : 자기표현, 경청, 존중, 협력
- ▶ 관련 역량 : 의사소통 역량, 공동체 역량
- ▶ 선정 이유

공감하는 대화를 나누면서 글을 쓸 내용을 생성하는 프로젝트이기 때문에 의사소통 역량에 해당하는 '자기표현'과 '경청'이 필요하다. 또한 어르신들과 대화를 나누기 전까지의 단계나, 이후에 내용을 정리하는 상황 모두 모둠으로 활동을 전개하고 있기 때문에 존중과 협력 또한 필요하다. 이러한 정의적 영역 내용의 평가표를 프로젝트를 시작 할 때와 마지막에 정리해보도록 하여 프로젝트를 진행하는 동안 자신의 성장에 관해 돌아보게 한다.

정의적 영역 평가 예시

교수·학습 활동 및 평가 연계 운영 과정안

단계	교수·학습 활동	평가 및 피드백	
		평가	피드백
1단계	<ul style="list-style-type: none"> 프로젝트 목표 세우기 대상 선정하기 모둠 내 역할 분담하기 섭외할 때 할 말 정하기 질문 생성하기 추가 질문 만드는 연습하기 	개인별 확인표로 현재 상태 점검하기	활동 중 개별/모둠 구두 피드백
			교사의 구두 피드백
2단계	<ul style="list-style-type: none"> 어르신과 대화하기 대화 내용 전사하기 	동네 사람과 대화 나누기 (8점)	
3단계	<ul style="list-style-type: none"> 대화 내용을 모둠원 숫자대로 나누기 글에 사용할 속담, 관용 표현, 격언, 창의적인 표현 찾기 개요짜기 글쓰기 	다양한 표현 활용하여 글쓰기 (8점)	활동 중 개별 구두 피드백
4단계	<ul style="list-style-type: none"> 개인이 점검하여 고쳐쓰기 상호 점검하여 고쳐쓰기 교사 점검으로 고쳐쓰기 	고쳐쓰기 (4점)	동료 피드백 개별 서면 피드백
		개인별 확인표 다시 점검하기, 모둠원끼리 상호 점검하기, 성찰	동료 피드백

수행평가 채점기준

성취기준	평가 요소	평가 기준			
		8점 (매우 잘함)	7점 (달성함)	6점 (조금만 더)	5점 (힘을 내)
[9국01-01] [9국01-02]	동네 사람과 대화 나누기	동네 사람의 감정에 공감하는 대화를 통해 구체적이고 흥미를 끄는 내용을 풍부하게 생성한다.	동네 사람의 감정에 공감하는 대화를 통해 구체적이거나 흥미를 끄는 내용을 적절하게 생성한다.	동네 사람의 감정에 공감하는 대화를 통해 내용을 생성했으나 흥미를 끌거나 구체적이지 않다.	동네 사람의 감정에 공감하는 대화를 통해 구체적이고 흥미를 끄는 내용을 생성하는데 어려움을 느낀다.
[9국03-07]	다양한 표현 활용하여 글쓰기	속담, 관용 표현, 격언, 창의적인 발상을 활용하여 생각이나 느낌, 경험을 적절하면서도 참신하게 표현하는 글을 쓴다.	속담, 관용 표현, 격언, 창의적인 발상을 활용하여 생각이나 느낌, 경험을 적절하게 표현하는 글을 쓴다.	속담, 관용 표현, 격언, 창의적인 발상을 활용하여 생각이나 느낌, 경험을 표현하는 글을 쓴다.	속담, 관용 표현, 격언, 창의적인 발상을 활용하여 생각이나 느낌, 경험을 표현하는 글을 쓰는 데 어려움을 느낀다.
[9국03-09]	고쳐쓰기	4점 (매우 잘함)	3점 (달성함)	2점 (조금만 더)	
		고쳐쓰기의 일반 원리를 반영하여 자신이 쓴 글을 능동적으로 점검하고, 독자가 이해하기 쉽게 고쳐 쓴다.	고쳐쓰기의 일반 원리를 반영하여 자신이 쓴 글을 점검하고 고쳐 쓴다.	다른 사람의 도움을 얻어 자신이 쓴 글을 부분적으로 점검하고 고쳐 쓴다.	

정의적 영역 평가기준

항목	탁월	숙달	기본	초보
자기 표현	스스로 적절한 기회를 만들어 자신의 생각이나 감정을 적극적으로 표현함.	기회가 주어지면 자신의 생각이나 감정을 적극적으로 표현함.	기회가 주어지면 자신의 생각이나 감정을 최소한으로 표현함.	기회가 주어져도 자신의 생각이나 감정을 표현하지 않음.
	자신의 감정상태를 파악하고, 의사소통 상황을 고려하여 자신의 감정을 구체적이고 적절하게 표현함.	자신의 감정 상태를 파악하고, 자신의 감정을 구체적으로 표현함.	자신의 감정 상태를 파악하고, 자신의 감정을 대략적으로 표현함.	자신의 감정 상태를 파악하지 못하거나, 파악했어도 표현하지 않음.
경청	자신과 다른 입장이나 의견에 주의를 기울이며 공통된 부분을 찾음.	자신과 다른 입장이나 의견에 주의를 기울임.	자신과 다른 입장이나 의견에 가끔 주의를 기울이지 않고, 무관심한 태도를 보임.	자신과 다른 입장이나 의견에 주의를 기울이지 않고 자신의 이야기만 계속함.
	다른 사람의 이야기를 처음부터 끝까지 집중하여 들으며 이야기가 끝날 때까지 온전하게 귀기울임.	다른 사람의 이야기를 집중하여 들음.	가끔 주위가 흐트러지지만, 다른 사람의 이야기를 대부분 집중하여 들음.	다른 사람이 이야기를 하는 도중 방해되는 행동을 함.
	적절한 상황인지 아닌지를 판단하고, 끼어들어야 할 때 미리 양해를 구한 후 말하고 행동함.	적절한 상황인지 아닌지를 판단하여 말하고 행동함.	가끔 상황에 관한 고려 없이 말하고 행동함.	상황을 고려하지 않고 내가 원하는대로 말하고 행동함.
존중	다른 사람이 이야기할 때 눈을 맞추고 고개를 끄덕이는 등 적극적인 반응을 함.	다른 사람이 이야기할 때 눈을 맞추고 고개를 끄덕이는 등 적절한 반응을 함.	일반적으로 다른 사람이 이야기할 때 반응을 함.	다른 사람이 이야기할 때 반응을 보이지 않음.
	자신과 다른 입장이나 의견을 객관적으로 정확하게 파악하고 주의를 기울이고 공감하는 태도를 가짐.	자신과 다른 입장이나 의견에 주의를 기울이고 공감하는 태도를 가짐.	자신과 다른 입장이나 의견이 있다는 것을 알기 위해 노력함.	자신과 다른 입장이나 의견에 주의를 기울이거나 공감하지 못함.
	누구에게나 항상 예의 바른 말과 행동을 함.	대체로 예의 바른 말과 행동을 함.	자발적으로 예의 바른 말과 행동을 하기 보다는 주변 사람의 권유에 의해 예의 바른 말과 행동을 함.	자신이 어떤 점에서 예의 없는 말과 행동을 하는지에 대해 객관적으로 알지 못하며 알더라도 예의바르지 않은 말과 행동을 함.
	다른 사람의 감정을 스스로 먼저 파악하여 말하고 행동함.	다른 사람의 감정을 고려하여 말하고 행동 함.	자발적으로 다른 사람의 감정을 고려하여 말하고 행동하기 보다는 주변 사람의 권유에 의해 감정을 고려하는 말과 행동을 함.	자신이 다른 사람의 감정을 고려하지 않고 말하고 행동함을 객관적으로 알지 못하며 알더라도 고려하지 않고 말하고 행동함.

정의적 영역 평가 예시

항목	탁월	숙달	기본	초보
존중	다른 사람의 몸이나 물건을 항상 소중하게 대함.	다른 사람의 몸이나 물건을 소중하게 대함.	다른 사람의 몸이나 물건을 소중하게 대해야 함을 파악하지 못하거나 파악했어도 매번 소중하게 대하지는 않음.	자신이 다른 사람의 몸이나 물건을 함부로 대하고 있음을 객관적으로 알지 못함.
	자신이 불편해도 합의된 규칙을 항상 지킴.	자신이 불편해도 합의된 규칙을 지키려고 노력함.	합의된 규칙을 대체적으로 파악하지 못하거나 파악했어도 자신이 불편하면 지키려고 하지 않음.	합의된 규칙을 파악하지 못하거나 파악했어도 지키려고 하지 않음.
	스스로 규칙을 어긴 것을 파악하고 자신의 행동을 바로 개선함.	규칙을 어겼을 때 이를 인정하고 자신의 행동을 개선함.	규칙을 어겼을 때 이를 인정하지만 행동을 개선하려고 노력하지 않음.	규칙을 어겼을 때 이를 파악하지 못하거나 파악했어도 인정하지 않음.
협력	다른 모둠원의 기여를 소중하게 생각하며 자신도 기여하기 위해 적극적으로 노력함.	다른 모둠원의 기여를 소중하게 생각함.	다른 모둠원의 기여를 인정함.	다른 모둠원의 기여를 무시함.
	문제해결을 위해 적극적으로 의견을 나누고 다양한 정보를 공유함.	문제해결을 위해 의견을 나누고 정보를 공유함.	문제해결을 위한 최소한의 의견과 정보만 공유함.	문제해결을 위한 의견을 나누거나 정보를 공유하지 않음.
	모둠원들의 여러 견해를 종합하여 모든 결정함.	모둠원들의 여러 견해를 종합하여 결정함.	일부 모둠원들의 견해만을 반영하여 결정함.	한 모둠원들이 모든 결정함.
	할 일을 구체적으로 작성하여 모둠원의 능력을 반영해 합리적으로 나눔.	할 일을 구체적으로 작성하여 모둠원끼리 균등하게 나눔.	할 일을 모둠원끼리 나누었으나 일부 모둠원에 역할이 편중됨.	할 일이 한 모둠원에게 몰리거나 할 일이 배정되지 않은 모둠원이 있음.
	결정된 모둠의 의견을 모두 따르며, 문제가 있을시 모둠과원과 합의를 거쳐 수정함.	결정된 모둠의 의견을 모두 따름.	결정된 모둠의 의견을 대부분 따름.	결정된 모둠의 의견을 따르지 않음.
	역할 수행에 어려움을 겪는 모둠원에게 충분한 도움을 주어 참여할 수 있게 이끔.	역할 수행에 어려움을 겪는 모둠원의 참여를 도움.	역할 수행에 어려움을 겪는 모둠원에게 참여하도록 격려함.	역할 수행에 어려움을 겪는 모둠원을 활동에서 배제함.

● 수학

수행평가 주제 | 생태전환교육을 위한 통계신문 만들기

○ 평가 개요

성취기준	[9수05-03] 공학적 도구를 이용하여 실생활과 관련된 자료를 수집하고 표나 그래프로 정리하고 해석할 수 있다.
역량	자기관리 역량, 공동체 역량, 의사소통 역량, 정보처리 역량
평가 유형	프로젝트
평가 목표	유익미한 활동을 위해 자료를 수집하고, 공학도구를 이용하여 자료를 정리하고, 해석할 수 있다.
평가 의도	생태전환교육 필요성에 경각심을 갖기 위한 유의미한 자료를 수집하기 위해 서로 간의 의사소통 과정에서 필요한 자기조절, 자기표현, 경청, 협력의 정도를 평가하여 공동체 역량과 의사소통 역량을 강화한다. 더불어 공학 도구를 이용하여 자료를 정리하고 해석하는 활동을 통해 정보처리 역량을 평가하고자 한다.

○ 정의적 영역 평가 내용과 선정 이유

항목	내용	관찰 가능한 행동 지표
자기조절	목표나 과제 달성에 대해 집중하여 적극적으로 실천함	<ul style="list-style-type: none"> • 목표나 과제를 완수하기 위해 계획대로 실천한다. • 노력, 시간, 자원 등을 스스로 관리하고 확인한다. • 해야 할 일이나 중요한 것의 순서를 정해 놓고 그 순서에 따라 일을 한다. • 필요한 경우 도움이나 자원을 요청하고, 적절하게 활용한다. • 스스로 어려움이나 실패의 원인을 분석하고 다시 도전한다.
자기표현	의사소통 상황에 참여하여 자신의 의견을 효과적으로 표현함	<ul style="list-style-type: none"> • 다른 사람들 앞에서 자신의 생각을 표현한다. • 자신의 감정을 표현한다. • 다양한 의사소통 상황에 참여한다.
경청	의사소통 상황에서 다른 사람의 이야기를 끝까지 집중하여 듣고 적절한 반응을 보임	<ul style="list-style-type: none"> • 자신과 다른 입장이나 의견에 주의를 기울이고 공감하는 태도를 갖는다. • 다른 사람의 이야기를 끝까지 집중하여 듣는다. • 내가 끼어들 상황인지 아닌지를 판단하여 말하고 행동한다. • 다른 사람이 이야기를 할 때 알맞은 반응을 한다.
협력	공동체의 목표를 위해 서로 힘을 합쳐 활동함	<ul style="list-style-type: none"> • 다른 모둠원의 기여를 소중하게 생각한다. • 문제해결을 위해 의견을 나누고 정보를 공유한다. • 모둠원들의 여러 견해를 종합하여 결정한다. • 할 일을 구체적으로 작성하여 모둠원끼리 합리적으로 나눈다. • 결정된 모둠의 의견에 따른다. • 역할 수행에 어려움을 겪는 모둠원의 참여를 돕는다.

정의적 영역 평가 예시

- ▶ 평가 항목 : 자기조절, 자기표현·경청, 협력
- ▶ 관련 역량 : 자기관리 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량
- ▶ 선정 이유

프로젝트 활동에서 개인 활동과 모둠 활동은 모두 유의미한 과정이다. 주제를 선정하는데 있어 토의를 통해 자기 의견을 표현하고, 친구들의 의견을 듣는 경청의 자세는 매우 필요한 의사소통 역량이다. 모둠별 정한 주제를 통해 구체적인 설문문항을 만들고 구글 설문지를 통해 원하는 결과를 얻기 위해서는 자기조절을 통한 자기관리 역량이 뒷받침이 되어야 한다. 또한 통계처리를 통해 통계신문을 만들어 캠페인 활동에 유의미한 자료로 쓰기 위해서는 협력하여 모둠원끼리 합리적인 의사결정을 할 수 있는 활동이 필요하다. 지속가능한 발전을 위해 생태전환교육의 주제를 정하고, 자료를 만들고, 활용할 수 있는 과정은 앞에서 삶을 실천할 수 있는 미래인재에게 필요한 역량을 기르는 활동이 될 것이다. 이에 정보처리 역량과 더불어 자기조절, 자기표현, 경청, 협력과 같은 정의적 영역의 평가를 실시하고자 한다.

○ 교수·학습 활동 및 평가 연계 운영 과정안

단계	교수·학습 활동	평가 및 피드백	
		평가	피드백
1단계	<ul style="list-style-type: none"> • 주제설정 <ul style="list-style-type: none"> - 우리 학교의 생태전환교육 실천을 위한 주제정하기 (예 : 먹거리, 에너지, 재활용 등) - 우리 학교 현재 상태를 파악하기 위한 주제에 맞는 설문조사 문항 만들기 	유의미한 설문조사를 위한 주제의 적절성, 설문조사 문항의 명확성	동료피드백 교사의 조별 피드백
		1차 정의적 영역 평가	서면 피드백
2단계	<ul style="list-style-type: none"> • 자료수집 <ul style="list-style-type: none"> - 설문조사 문항 작성하기 - 구글 설문 작성하여 학년 밴드 올리기 - 공학도구 사용법 이해하기 	설문문항 작성을 통한 자료 수집	구글 설문 통그라미 활용하기 피드백
3단계	<ul style="list-style-type: none"> • 자료분석 <ul style="list-style-type: none"> - 공학도구를 이용하여 자료를 정리하기 (그래프 표현 4인 역할분담) - 정리된 결과를 통해 자료 해석하기 	공학도구를 활용한 자료의 정리	활동 중 구두 피드백
4단계	<ul style="list-style-type: none"> • 결과해석 <ul style="list-style-type: none"> - 통계신문 만들기 (통계신문 구조화 4인 역할분담) 	통계신문 완성을 통한 자료의 해석	최종 확인 및 성찰
		2차 정의적 영역 평가	서면 피드백

○ 수행평가 채점기준

항목	항목별 세부평가 기준
방향 설정 피드백	<ul style="list-style-type: none"> • 생태전환교육에 적합한 주제인가? • 생태전환교육의 실천을 유도할 수 있는 주제인가? • 교내 학생 대상 설문조사 - 통계처리 - 실천캠페인을 유도하기 용이한 주제인가?
	<ul style="list-style-type: none"> • 설문문항의 의미가 명확하게 표현되었는가? • 선다형 설문문항의 경우 보기가 유의미한가? • 설문문항이 설문 결과를 통계 처리할 때 유의미한 문항인가? • 설문문항이 생태전환교육 실천 캠페인을 유도할 수 있는 주제에 적합한가?
설문조사 문항을 통한 자료의 수집	<ul style="list-style-type: none"> • 설문 조사의 방법적인 측면을 고려하였는가?(서답형과 선다형 설문문항의 장단점) • 설문 집단의 크기가 적절한지 생각해 보았는가?(소속 학년, 전체 학년 등) • 설문 범주는 적절한가?(선다형 설문 문항에서 범주를 잘 구분하여 보기를 제시하였는가?) • 설문지 작성시 유의사항을 지켰는가? <ul style="list-style-type: none"> - 한 번에 두 가지 내용을 물어보고 있지는 않은가? - 질문이 특정한 대답을 유도하고 있지는 않은가? - 꼭 필요한 질문인가?(활용할 수 있는 결과를 얻을 수 있는가?)
공학도구를 활용한 자료의 정리	<ul style="list-style-type: none"> • 그래프 표현이 자료 분석을 위해 적절하고 다양*한가? <ul style="list-style-type: none"> * 다양: 줄기잎 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형, 막대그래프 또는 원그래프, 상대도수분포표 등 • 그래프의 가로, 세로축을 적절히 조절하여 보기 편한가?(시각적 표현**이 우수한가?) <ul style="list-style-type: none"> **시각적 표현 : 계급의 크기(가로축), 도수의 크기(세로축) 조절
통계신문 통한 자료의 해석	<ul style="list-style-type: none"> • 공학도구를 활용해 정리된 자료를 구조화*** 하여 신문을 구성했는가? <ul style="list-style-type: none"> *** 구조화 <ul style="list-style-type: none"> - 간단하면서 논리적인가? (효과적인 내용 전달을 위한 그래프의 선택, 보기 쉽게, 도수 또는 상대도수 적절한 사용여부 등) - 명확한 주제와 문제해결에 대한 가정 및 결론이 있는가? - 자료요약과 그래프를 포함하며 단위, 숫자 등을 기록했는가? - 시각적이고 매력적으로 표현했는가? • 자료에 기초한 결과를 해석할 수 있는가? (자료의 의미에 대한 모둠 구성원들의 논리적 해석이 포함되었는가?) • 설정한 주제와 일관성 있게 결과를 해석할 수 있는가?

정의적 영역 평가 예시

항목		척도	5	4	3	2	1
방향 설정 피드백	주제의 적절성		-	-	-	생태전환교육 실천을 위한 주제로 적합함. (3가지 충족)	생태전환교육 실천을 위한 주제로 부족함. (2가지 충족)
	설문조사 문항의 명확성		-	-	유의미한 자료가 되기 위한 설문조사 문항이 모두 매우 명확함. (4가지 충족)	유의미한 자료가 되기 위한 설문조사 문항이 대체로 명확함. (3가지 충족)	유의미한 자료가 되기 위한 설문조사 문항이 명확한 편임. (2가지 충족)
설문조사 문항을 통한 자료의 수집			유의미한 자료가 되기 위한 명확한 설문조사 문항 작성을 통해 자료를 수집함. (4가지 충족)	유의미한 자료가 되기 위한 설문조사 문항이 대체로 잘 작성되어 자료를 수집함. (3가지 충족)	유의미한 자료가 되기 위한 설문조사 문항 작성을 통해 자료를 수집함. (2가지 충족)	-	-
공학도구를 활용한 자료의 정리			공학도구를 활용한 그래프 표현이 적절하고 매우 다양(4가지)하며 시각적 표현이 매우 우수함.	공학도구를 활용한 그래프 표현이 적절하고 다양(3가지)하며 시각적 표현이 우수함.	공학도구를 활용한 기본적인 그래프 표현(2가지)을 할 수 있음.	수집된 자료를 공학도구를 활용하여 그래프로 표현하는 활동이 어려움.	-
통계신문 통한 자료의 해석			매우 구조화하여 통계신문을 구성하고, 주제와 일관성있게 결과를 해석함.	정리된 자료에 기초하여 통계신문을 구성하고, 설정된 주제에 맞게 결과를 해석함.	정리된 자료에 기초하여 통계신문을 구성하나 주제에 맞게 결과를 해석하는 활동은 어려움.	정리된 자료에 기초하여 통계신문을 구성하는 활동이 어려움.	-

정의적 영역 평가기준

※ 진하게 쓴 부분은 학생용 확인표에 사용함.

항목	탁월	숙달	기본	초보
자기 조절	목표나 과제를 완수하기 위해 스스로 체계적인 계획을 세우고 빠뜨리는 경우 없이 행동으로 옮김.	목표나 과제를 완수하기 위해 계획대로 실천함.	목표나 과제를 완수하기 위해 계획을 세우고 대체로 행동으로 옮김.	목표나 과제를 완수하기 위한 계획을 세우지 못하거나, 계획을 세우더라도 행동으로 옮기는 경우가 많지 않음.
	필요한 도움이나 자원을 정확하게 요청하고, 적절하게 활용함.	필요한 경우 도움이나 자원을 요청하고, 적절하게 활용함.	필요한 도움이나 자원을 요청하여 활용함.	도움이나 자원이 필요하지만 이를 요청하지 않음.
	스스로 어려움이나 실패의 원인을 구체적으로 파악하고 개선점이나 해결책을 찾으려고 다양한 방법을 적극적으로 시도함.	스스로 어려움이나 실패의 원인을 분석하고 다시 도전함.	어려움이나 실패의 원인을 파악하고 개선점이나 해결책을 찾으려고 시도함.	어려움이나 실패의 원인을 파악하지 못하고, 개선하거나 해결하려는 시도를 하지 않음.
자기 표현	스스로 기회를 만들어 자신의 생각을 표현함.	기회가 주어지면 자신의 생각을 표현함.	기회가 주어지면 자신의 생각을 최소한으로 표현함.	기회가 주어져도 자신의 생각을 표현하지 않음.
	다양한 의사소통 상황에 참여하여 적극적으로 의견을 제시함.	다양한 의사소통 상황에 참여함.	일부 의사소통 상황에 참여함.	의사소통 상황에 참여하는데 어려움을 겪음.
경청	다른 사람의 이야기를 처음부터 끝까지 집중하여 들으며 이야기가 끝날 때까지 온전하게 귀 기울임.	다른 사람의 이야기를 집중하여 들음.	가끔 주의를 흐트러지지만, 다른 사람의 이야기를 대부분 집중하여 들음.	다른 사람이 이야기를 하는 도중 방해되는 행동을 함.
	적절한 상황인지 아닌지를 판단하고, 끼어들어야 할 때 미리 양해를 구한 후 말하고 행동함.	적절한 상황인지 아닌지를 판단하여 말하고 행동함.	가끔 상황에 관한 고려 없이 말하고 행동함.	상황을 고려하지 않고 내가 원하는대로 말하고 행동함.
협력	문제해결을 위해 적극적으로 의견을 나누고 다양한 정보를 공유함.	문제해결을 위해 의견을 나누고 정보를 공유함.	문제해결을 위한 최소한의 의견과 정보만 공유함.	문제해결을 위한 의견을 나누거나 정보를 공유하지 않음.
	할 일을 구체적으로 작성하여 모둠원의 능력을 반영해 합리적으로 나눔.	할 일을 구체적으로 작성하여 모둠원끼리 균등하게 나눔.	할 일을 모둠원끼리 나누었으나 일부 모둠원에 역할이 편중됨.	할 일이 한 모둠원에게 몰리거나 할 일이 배정되지 않은 모둠원이 있음.
	역할 수행에 어려움을 겪는 모둠원에게 충분한 도움을 주어 참여할 수 있게 이끔.	역할 수행에 어려움을 겪는 모둠원의 참여를 도움.	역할 수행에 어려움을 겪는 모둠원에게 참여하도록 격려함.	역할 수행에 어려움을 겪는 모둠원을 활동에서 배제함.

● 성장 확인표(학생용)

나의 성장 확인표

____학년 ____반 ____번 이름 _____

다음은 자기조절 능력, 자기표현·경청 능력, 협력에 관한 설명이 있는 확인표입니다.
자신의 수행 과정을 통해 각각의 항목에 대해 생각해 보고 ☆에 색칠로 표시해 봅시다.

정의적 영역(자기조절, 자기표현·경청, 협력) 확인기준 사용 방법

- 프로젝트 시작 전에 1차 체크를 합니다.
→ 항목을 잘 읽어보고 자신의 마음 상태에 해당하는 정도를 별표 점수로 표현합니다.
- 최종 프로젝트가 끝난 후 2차 체크를 합니다.
→ 항목을 잘 읽어보고 자신의 마음 상태를 다시 한 번 별표 점수로 표현합니다.
- 1차와 2차 때 바뀐 부분이 있는지, 자신은 어떤 태도로 참여했는지 생각하여 자기성찰을 써 봅니다.

항목	내용	1차 체크	2차 체크
자기조절	스스로 어려움이나 실패의 원인을 구체적으로 파악하고 개선점이나 해결책을 찾으려고 다양한 방법을 적극적으로 시도함.	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
자기표현	다양한 의사소통 상황에 참여하여 적극적으로 의견을 제시함.	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
경청	다른 사람의 이야기를 처음부터 끝까지 집중하여 들으며 이야기가 끝날 때까지 온전하게 귀기울임.	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
협력	문제해결을 위해 적극적으로 의견을 나누고 다양한 정보를 공유함.	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
	할 일을 구체적으로 작성하여 모둠원의 능력을 반영해 합리적으로 나눔.	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆

자기 성찰	
교사 확인	

● 과학

수행평가 주제 | 태양 세밀화 그리기

성취기준	[9과10-05] 태양 표면과 대기의 특징을 알고, 태양의 활동이 지구에 미치는 영향에 대해 설명할 수 있다.		
역량	과학적 의사소통 역량, 정보처리 역량, 자기관리 역량	시간	8차시
평가 유형	개별프로젝트, 서논술형 평가, 관찰법, 동료평가, 자기평가	배점	15점
평가 목표	과학적인 데이터를 반영한 태양 세밀화를 그리고, 태양의 특징을 설명한다.		
평가 의도	태양의 표면과 대기의 특징을 알고, 태양의 활동이 지구에 미치는 영향을 세밀화로 그려서 나타낸다. 이때, 세밀화는 과학적인 이론을 토대로 그려야 한다. 세밀화를 완성하고 나면, 태양의 구성 요소를 과학적으로 설명할 수 있고, 서로 어떤 영향을 미치는지 서술할 수 있다. 과학적 의사소통역량, 정보처리역량, 자기관리역량을 평가하도록 한다.		

● 정의적 영역 평가 내용과 선정 이유

항목	내용	관찰 가능한 행동 지표
자기조절	목표나 과제 달성에 대해 집중하여 적극적으로 실천함	<ul style="list-style-type: none"> • 목표나 과제를 완수하기 위해 계획대로 실천한다. • 노력, 시간, 자원 등을 스스로 관리하고 확인한다. • 해야 할 일이나 중요한 것의 순서를 정해 놓고 그 순서에 따라 일을 한다. • 필요한 경우 도움이나 자원을 요청하고, 적절하게 활용한다. • 스스로 어려움이나 실패의 원인을 분석하고 다시 도전한다.
협력	공동체의 목표를 위해 서로 힘을 합쳐 활동함	<ul style="list-style-type: none"> • 다른 사람의 기여를 소중히 여기며, 적극적으로 기여하려 한다. • 문제해결을 위해 의견을 나누고 정보를 공유한다.

- ▶ 평가 항목 : 자기조절, 협력
- ▶ 관련 역량 : 자기관리 역량
- ▶ 선정이유 :

이 수행평가는 동료 피드백을 통해 완성도를 점검하는 과정이 매우 중요하다. 여러 사람의 의견을 모으면 더 나은 결과를 얻을 수 있다는 점을 깨닫고, 혼자 하는 것 보다 함께 하는 것이 완성도를 높이는데 도움이 된다는 점을 알게 된다. 이를 위해서 '협력'이 강조된다. 또한 학생의 평가 기회가 한 번이 아니라 성취도에 도달할 때까지 재수정이 가능하므로 포기하지 않고 끝까지 평가에 참여하는 것이 중요하다. 이를 위해서 '자기조절' 능력이 필요하다.

정의적 영역 평가 예시

교수·학습 활동 및 평가 연계 운영 과정안

단계	교수·학습 활동	평가 및 피드백	
		평가	피드백
1단계	<ul style="list-style-type: none"> 수행평가 안내(프로젝트 안내) 태양의 특징 배우기 		활동 중 구술 피드백
		정의적영역 평가 (사전 점검)	서면 피드백
2단계	<ul style="list-style-type: none"> 태양의 특징과 생김새 확인 태양 세밀화 그리기 	체크리스트 작성	활동중 구두 피드백 1차 글쓰기 내용 및 구성에 대해 교사 개별 피드백
3단계	<ul style="list-style-type: none"> 구글설문지를 활용한 동료평가 동료의 피드백 반영하여 수정하기 	동료 평가	구글설문지를 통한 동료 피드백
4단계	<ul style="list-style-type: none"> 최종 완성본 제출 후 자기 평가 서논술형 평가 및 배움성찰기록 쓰기 최종 완성본 제출 후 자기 평가 서논술형 평가 및 배움성찰기록 쓰기 	과학세밀화(10점) 배움성찰기록(5점)	채점기준표로 개별 서면 피드백
		정의적 영역 평가 (최종 점검)	교사 서면 피드백

수행평가 채점기준

평가 내용		과학적인 데이터를 반영한 태양 세밀화를 그리고, 태양의 특징을 설명한다.
과학 세밀화 (10점)	A	과학세밀화에 표현해야 할 태양의 8가지 특징을 모두 완성함
	B	과학세밀화에 표현해야 할 태양의 8가지 특징 중 7개 완성함
	C	과학세밀화에 표현해야 할 태양의 8가지 특징 중 6개 완성함
	D	과학세밀화에 표현해야 할 태양의 8가지 특징 중 4~5개 완성함
	E	과학세밀화에 표현해야 할 태양의 8가지 특징 중 1~3개 완성함
	F	과학세밀화에 표현한 항목이 1개 미만이거나 산출물을 제출하지 않음
서·논술형 및 수업 성찰 (5점)	A	태양의 특징을 과학적으로 설명함, 수업 성찰 내용이 의미 있고 매우 구체적임
	B	태양의 특징 설명에 오류가 약간 있거나, 수업 성찰 내용이 구체적이지 않음
	C	태양의 특징 설명에 오류가 많거나, 수업 성찰 내용이 매우 구체적이지 않음
	D	태양의 특징 설명에 오류가 많고, 수업 성찰 내용도 매우 구체적이지 않음
	E	제출하지 않음(제출했으나 관련 내용이 아닌 경우도 포함)
정의적 영역	점수 없음	본인의 발전 정도를 알아보기 위해서 사용, 수업 성찰 내용을 적을 때 참고자료로 사용함

정의적 영역 평가기준

항목	탁월	숙달	기본	초보
자기 조절	자신이 활용할 수 있는 노력, 시간, 자원 등을 체계적이고 지속적으로 확인하면서 끝까지 제대로 활용할 수 있도록 계획적으로 관리함.	노력, 시간, 자원 등을 스스로 관리하고 확인함.	자신이 활용할 수 있는 노력, 시간, 자원 등을 때때로 확인하면서 관리해 나감.	자신이 활용할 수 있는 노력, 시간, 자원등을 제대로 파악하지 못하고 그것을 관리하지 못하는 경우가 많음.
	해야 할 일이나 중요한 것을 빠뜨리지 않고 파악하여 순서를 구체적으로 정하고, 그 순서에 따라 일을 하며 수행 여부를 스스로 확인함.	해야 할 일이나 중요한 것의 순서를 정해 놓고 그 순서에 따라 일을 함.	해야 할 일이나 중요한 것의 순서를 대략적으로 정하고, 대개의 경우 그 순서에 따라 일을 함.	해야 할 일이나 중요한 것의 순서를 정하지 못하거나 순서와 상관없이 일을 함.
	자신이 모르거나 도움이 필요할 때는 적극적으로 질문하거나 도와달라고 말하고, 받은 피드백이나 도움을 적극적으로 활용함.	필요한 경우 도움이나 자원을 요청하고, 적절하게 활용함.	자신이 모르거나 도움이 필요할 때는 질문하거나 도와달라고 말하기도 하고, 받은 피드백이나 도움을 활용할 때도 있음.	자신이 모르거나 도움이 필요할 때 질문하거나 도와달라고 말하지 않아서 필요한 안내나 도움을 받지 않음.
협력	문제해결을 위해 적극적으로 의견을 나누려 하고 다양한 정보를 공유함.	문제해결을 위해 의견을 나누고 정보 공유를 자주 함.	문제해결을 위한 최소한의 의견과 정보만 공유함.	문제해결을 위한 의견을 나누거나 정보를 공유하지 않음.
	다른 사람의 피드백과 도움을 소중하게 생각하며 자신도 기여하기 위해 적극적으로 노력함.	다른 사람의 피드백과 도움을 소중하게 생각함.	다른 사람의 피드백과 도움이 필요함을 인정함.	다른 사람의 피드백과 도움의 필요성을 크게 느끼지 못함.

● 성장 확인표(학생용)

나의 성장 확인표

_____학년 _____반 _____번 이름 _____

다음은 자기조절 능력에 관한 설명이 있는 확인표입니다.
자신의 수행 과정을 통해 각각의 항목에 대해 스스로 생각해 보고 ☆에 색칠로 표시해 봅시다.

자기조절 확인기준 사용 방법

- 프로젝트 시작 전에 1차 체크를 합니다.
→ 항목을 잘 읽어보고 자신의 마음 상태에 해당하는 정도를 별표 점수로 표현합니다.
- 최종 프로젝트가 끝난 후 2차 체크를 합니다.
→ 항목을 잘 읽어보고 자신의 마음 상태를 다시 한 번 별표 점수로 표현합니다.
- 1차와 2차 때 바뀐 부분이 있는지, 자신은 어떤 태도로 참여했는지 생각하여 자기성찰을 써 봅니다.

항목	내용	1차 체크	2차 체크
자기조절	자신이 활용할 수 있는 노력, 시간, 자원 등을 체계적이고 지속적으로 확인해가면서 끝까지 제대로 활용할 수 있도록 계획적으로 관리함.	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
	해야 할 일이나 중요한 것을 빠뜨리지 않고 파악하여 순서를 구체적으로 정하고, 그 순서에 따라 일을 하며 수행 여부를 스스로 확인함.	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
	자신이 모르거나 도움이 필요할 때는 적극적으로 질문하거나 도와달라고 말하고, 받은 피드백이나 도움을 적극적으로 활용함.	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
협력	문제해결을 위해 적극적으로 의견을 나누려 하고 다양한 정보를 공유함	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
	다른 사람의 피드백과 도움을 소중하게 생각하며 자신도 기여하기 위해 적극적으로 노력함	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆

가장 크게 변화한 부분

새롭게 중요성을 느낀 부분

● 영어

수행평가 주제 | 스트레스 해소방법 소개하는 글쓰기

● 평가 개요

성취기준	[9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다. [9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.		
역량	영어 의사소통 역량, 정보처리 역량, 자기관리 역량	시간	4차시
평가 유형	쓰기	배점	15점
평가 목표	개인별로 스트레스를 받는 상황을 설명하고 스트레스를 해소하는 방법을 소개하는 글을 쓸 수 있다.		
평가 의도	자신이 스트레스 받는 상황을 파악해보고, 그런 상황일 때 어떻게 스트레스를 해소하는지에 대한 글을 쓰는 과정을 통해 주제에 적합한 경험을 정리하고 내용을 구성하는 능력과 함께, 영어 의사소통 역량, 정보처리 역량, 자기관리 역량을 평가하도록 한다.		

● 정의적 영역 평가 내용과 선정 이유

항목	내용	관찰 가능한 행동 지표
자기조절	목표나 과제 달성에 대해 집중하여 적극적으로 실천함	<ul style="list-style-type: none"> • 목표나 과제를 완수하기 위해 계획대로 실천한다. • 노력, 시간, 자원 등을 스스로 관리하고 확인한다. • 해야 할 일이나 중요한 것의 순서를 정해 놓고 그 순서에 따라 일을 한다. • 필요한 경우 도움이나 자원을 요청하고, 적절하게 활용한다. • 스스로 어려움이나 실패의 원인을 분석하고 다시 도전한다.

- ▶ 평가 항목 : 자기조절
- ▶ 관련 역량 : 자기관리 역량
- ▶ 선정 이유

자기관리 역량과 관계된 자기조절 능력은 목표나 과제 달성에 대해 집중하여 적극적으로 실천함을 말한다. 자기조절 능력은 학생들이 여러 차시 동안 여러 단계의 수행평가 과제를 성공적으로 수행하기 위해서는 필수적이다. 이번 수행평가는 4단계에 걸쳐서 운영되는데, 매 단계마다 완료해야 하는 과제들이 있다. 단계별로 주어지는 과제를 완성도 있게 수행하기 위해서 스스로 무엇을 해야 할 지 내용과 순서를 파악하고, 자신이 가능한 시간, 노력, 자원 등을 효율적으로 사용해야 한다. 따라서, 수행평가 첫 단계에서부터 그 중요성을 인식하게 하고 끝까지 지속적인 노력을 기울이도록 안내할 필요가 있다고 판단하였다. 자기조절 능력을 관찰하고 판단할 수 있는 행동지표로 5가지를 선택하여 학생들에게 설명하고 학생들 스스로 의식하며 노력하도록 적절한 피드백과 함께 지원할 수 있도록 계획하였다.

정의적 영역 평가 예시

교수·학습 활동 및 평가 연계 운영 과정안

단계	교수·학습 활동	평가 및 피드백	
		평가	피드백
1단계	<ul style="list-style-type: none"> 쓰기 평가 안내 브레인스토밍 및 아이디어 정리 		활동 중 구두 피드백
2단계	<ul style="list-style-type: none"> 채점기준표 이해 및 예시글 분석 1차 글쓰기 	1차 글쓰기	활동 중 구두 피드백 1차 글쓰기 내용 및 구성에 대해 교사 개별 피드백
		자기조절 평가(중간 점검)	교사 구두 및 서면 피드백
3단계	<ul style="list-style-type: none"> 교사의 피드백 반영하여 수정하기 친구와 바꿔 읽고 서로 피드백 주기 	동료피드백	활동 중 구두 피드백 동료 피드백
4단계	<ul style="list-style-type: none"> 최종 글쓰기 후 제출 	최종 글쓰기(15점)	채점기준표로 개별 서면 피드백
		자기조절 평가(최종 점검)	교사 서면 피드백

수행평가 채점기준

항목	척도				
	5	4	3	2	1
조건 충족	제시된 조건을 모두 충족함.	제시된 조건 중에 충족하지 못한 부분이 하나 정도 있음.	제시된 조건 중에서 충족하지 못한 것이 더 많음.	제시된 조건 중에서 대부분을 충족하지 못함.	1차와 최종 글쓰기의 내용을 제출하지 않은 경우 이 항목은 채점하지 않음.
내용	모든 내용이 주제와 긴밀하게 관련되어 있으며, 구체적임.	주제 관련 내용 중에 빠진 것이 있거나 글의 내용의 구체성이 다소 부족함.	주제 관련하여 내용이 빈약하거나 내용의 구체성이 빈약함.	문장의 수 자체가 너무 적어 내용이 있는 글(단락)을 구성하지 않음.	
언어 사용 (어휘와 언어형식)	어법과 철자의 오류가 거의 없고 적절한 어휘를 사용함.	어법과 철자의 오류가 다소 있거나 어색한 어휘가 다소 있음.	어법과 철자의 오류가 많고 어휘의 사용이 제한적이어서 내용 이해가 어려운 부분이 있음.	대부분의 문장에서 어법이나 철자의 오류가 있어 내용 이해가 매우 어려움.	

항목	척도	숙달	기본	초보
		글쓰기 제출	1차 글쓰기와 최종 글쓰기를 모두 제출함.	1차 글쓰기와 최종 글쓰기 중 하나를 제출하지 않음.
차이별과제완성	동료 피드백	-	친구의 글에 적절한 피드백을 제공함.	친구의 글에 적절한 피드백을 제공하지 않음.

정의적 영역 평가기준

항목	탁월	숙달	기본	초보
자기 조절	목표나 과제를 완수하기 위해 스스로 체계적인 계획을 세우고 빠뜨리는 경우 없이 행동으로 옮김.	목표나 과제를 완수하기 위해 계획을 세우고 그대로 실천함.	목표나 과제를 완수하기 위해 계획을 세우고 대체로 행동으로 옮김.	목표나 과제를 완수하기 위한 계획을 세우지 못하거나, 계획을 세우더라도 행동으로 옮기는 경우가 많지 않음.
	노력, 시간, 자원 등을 스스로 체계적이고 지속적으로 관리하고 확인함.	노력, 시간, 자원 등을 스스로 관리하고 확인함.	노력, 시간, 자원 등을 때때로 확인하면서 관리해 나감.	노력, 시간, 자원등을 제대로 파악하지 못하고 그것을 관리하지 못하는 경우가 많음.
	해야 할 일이나 중요한 것을 빠뜨리지 않고 파악하여 순서를 구체적으로 정하고, 그 순서에 따라 일을 하며 수행 여부를 스스로 확인함.	해야 할 일이나 중요한 것의 순서를 정해 놓고 그 순서에 따라 일 함.	해야 할 일이나 중요한 것의 순서를 대략적으로 정하고, 대개의 경우 그 순서에 따라 일 함.	해야 할 일이나 중요한 것의 순서를 정하지 못하거나 순서와 상관없이 일을 하는 경향이 있음.
	필요한 도움이나 자원을 정확하게 요청하고, 적절하게 활용함.	필요한 경우 도움이나 자원을 요청하고, 적절하게 활용함.	필요한 도움이나 자원을 요청하여 활용함.	도움이나 자원이 필요하지만 이를 요청하지 않음.
	스스로 어려움이나 실패의 원인을 구체적으로 파악하고 개선점이나 해결책을 찾으려고 다양한 방법을 적극적으로 시도함.	스스로 어려움이나 실패의 원인을 분석하고 다시 도전함.	어려움이나 실패의 원인을 파악하고 개선점이나 해결책을 찾으려고 시도함.	어려움이나 실패의 원인을 파악하지 못하고, 개선하거나 해결하려는 시도를 하지 않음.

● 성장 확인표(학생용)

자기조절 능력 자기평가지

_____학년 _____반 _____번 이름 _____

〈중간점검용〉

내용	평가 척도			
	탁월	숙달	기본	초보
목표나 과제를 완수하기 위해 계획대로 실천했는가?				
노력, 시간, 자원 등을 스스로 관리하고 확인했는가?				
해야 할 일이나 중요한 것의 순서를 정해 놓고 그 순서에 따라 일을 했는가?				
필요한 경우 도움이나 자원을 요청하고, 적절하게 활용했는가?				
스스로 어려움이나 실패의 원인을 분석하고 다시 도전했는가?				

〈최종점검용〉

내용	평가 척도			
	탁월	숙달	기본	초보
목표나 과제를 완수하기 위해 계획대로 실천했는가?				
노력, 시간, 자원 등을 스스로 관리하고 확인했는가?				
해야 할 일이나 중요한 것의 순서를 정해 놓고 그 순서에 따라 일을 했는가?				
필요한 경우 도움이나 자원을 요청하고, 적절하게 활용했는가?				
스스로 어려움이나 실패의 원인을 분석하고 다시 도전했는가?				

● 미술

수행평가 주제 | 미니어처 설치미술

성취기준	[9미02-02] 주제에 적합한 표현과정을 계획할 수 있다. [9미02-03] 표현 재료와 요구, 방법의 특징을 이해하고 표현 과정을 점검을 점검할 수 있다. [9미02-05] 표현 매체의 특징을 알고 표현효과를 탐색할 수 있다. [9미03-03] 미술 용어와 지식을 활용하여 작품의 내용과 의미를 배경과 관련지어 해석할 수 있다.		
역량	자기주도적 학습 능력, 창의융합 능력, 시각적 소통 능력, 미적감수성	시간	8차시
평가 유형	실기평가, 자기평가, 상호평가, 교사 관찰평가	배점	30점
평가 목표	주제의 특징을 파악하여 입체물을 정교하게 표현할 수 있다. 장소의 특성에 적합한 표현 매체를 활용하여 메시지가 있는 이미지를 연출할 수 있다.		
평가 의도	세밀한 조소작업과 아이디어 공간 연출이 어우러지는 창의융합 능력을 기를 수 있다. 학교의 다양한 공간을 탐색하여 활용하는 과정을 통해 미술작품이 공간에 설치되면서 완성되는 새로운 이미지를 감상하고 시각적 소통능력을 기르게 된다. 또한 팀별 작품제작 과정을 통해 자기주도적 학습능력을 바탕으로 한 각자의 역할수행의 책임감을 기르고 토의활동을 통해 다른 사람의 의견을 경청, 수용하고 조율하여 프로젝트를 완성하는 방법을 배우게 된다.		

● 교수·학습 활동 및 평가 연계 운영 과정안

단계	교수·학습 활동	평가 및 피드백		정의적 영역 평가	
		평가	피드백	항목	평가도구
1단계	<ul style="list-style-type: none"> 프로젝트 목표 세우기 테마 정하기 모둠 내 역할 분담하기 조별 토의하기(의견 수렴하기) 조별 작품제작 계획서 그리기 	조별 작품제작 계획서(5점)	조별 계획서 첨삭 피드백	협력	교사관찰평가지 수업 성찰기록표
2단계	<ul style="list-style-type: none"> 개인별 아이디어 구상지 작성하기 	아이디어 구상지(5점)	활동 중 개별 구두 피드백	노력과 투자	교사관찰평가지 수업 성찰기록표
3단계	<ul style="list-style-type: none"> 작품 제작하기 개별(말은 부분의 미니어처 제작) 미니어처 설치하기 모듬별(설치하여 사진 촬영) 	미니어처 작품제작(5점) 미니어처 사진촬영(5점) 미니어처 설치미술 작품발표 자기성찰지 누적기록	수업활동 중 프로세스폴리오 (패들렛)에 댓글 피드백	책임감 역할 수행	교사 관찰평가지
4단계	<ul style="list-style-type: none"> 작품설명서 작성하기 다른 모듬에게 발표하기 다른 모듬의 작품을 감상 및 평가하기 	작품 설명서(5점) 작품 감상과 비평(5점)	동료 피드백 교사의 구두피드백	경청 성찰적 태도	자기평가 상호평가지 수업성찰기록표

○ 수행평가 채점기준

성취기준	평가 요소 (평가 항목)	평가 기준				
		5점	4점	3점	2점	1점
[9미02-02]	주제표현력 (작품계획서)	주제의 특징과 표현 의도에 적합한 표현주제를 탐색하고 창의적으로 표현함.	주제의 특징과 표현 의도에 적합한 표현주제를 탐색하고 효과적으로 표현함.	주제를 이해하고 전체적으로 표현 의도에 맞춰 표현함.	주제를 부분적으로만 표현함.	주제를 표현하는데 어려움이 보임.
	아이디어 구상력 (아이디어 구상지)	주제의 특징이 드러나도록 조형 요소와 원리를 창의적으로 활용하여 아이디어를 구체적으로 표현함.	주제의 특징이 드러나도록 조형 요소와 원리를 활용하여 아이디어 구상지를 효과적으로 표현함.	주제가 드러나도록 조형 요소와 원리를 부분적으로 활용하여 아이디어 구상을 표현함.	주제가 드러나도록 아이디어를 그림으로 표현함.	아이디어 구상지를 일부만 완성함.
[9미02-03]	입체표현력 (미니어처)	점토의 특징을 이해하고 표현도구의 활용 방법을 완전하게 숙지하고 동세가 드러나는 대상을 창의적인 입체물로 표현함.	점토의 특징을 이해하고 표현도구 사용하여 동세가 드러나는 대상으로 표현함.	점토의 특징과 표현도구의 사용법을 이해하고 입체물로 표현함.	점토와 표현도구의 사용하는데 미숙하여 부분 입체로 표현함.	점토와 표현도구의 사용법을 이해하는데 어려움이 보이며 입체물로 제작하는데 어려움.
[9미02-05]	재료의 활용능력 (설치미술)	사진촬영의 다양한 기법을 알고 미니어처 입체물의 특징이 드러나도록 창의적으로 연출하여 완성함.	사진촬영 기법을 활용하여 미니어처 입체물의 특징이 드러나도록 효과적으로 연출하여 완성함.	주제가 보이도록 미니어처 입체물을 연출하여 사진으로 표현함.	미니어처 입체물을 설치하여 연출하여 사진으로 촬영하였으나 주제가 잘 드러나지 않음.	미니어처 설치미술 후 촬영하였으나 사진으로 연출하는데 어려움이 보임.
[9미03-03]	미술비평 능력 (작품설명서)	작품의 내용과 의미를 배경과 관련지어 정확한 미술용어와 지식을 활용하여 창의적인 요소를 강조하여 설명하고 다른 감상 작품의 대해 미술용어를 사용하여 종합적으로 미술비평함.	작품의 내용과 의미를 미술용어와 지식을 활용하여 종합적으로 설명하고 다른 감상 작품에 대해 작품의 내용과 의미를 파악하여 비평함.	작품의 내용과 의미를 설명하고 다른 감상 작품에 대해 작품의 내용과 의미를 파악하여 일부 자신의 생각과 느낌을 작성함.	작품에 대해 설명하였으나 내용에 오류가 있고 다른 감상 작품에 대해 내용과 의미를 이해한 것을 기록하였으나 내용이 부족함.	작품에 대해 발표하고 다른 작품에 대한 감상내용을 작성하는데 어려움이 보임.

○ 정의적 영역 평가기준

항목	훌륭함(A)	잘함(B)	노력 필요함(C)
협력	문제해결을 위해 적극적으로 의견을 나누고 다양한 정보를 공유함.	문제해결을 위한 의견을 나누고 정보를 공유함.	문제해결을 위한 의견을 나누거나 정보를 공유하지 않음.
	역할 수행에 어려움을 겪는 모둠원에게 충분한 도움을 주어 참여할 수 있게 이끔.	역할 수행에 어려움을 겪는 모둠원의 참여를 도움.	역할 수행을 하지 못하는 학생을 배제함.
자기 조절	자신이 할 수 있는지 없는지를 떠나 목표나 과제를 달성해야한다는 것에 집중하고, 필요한 시간과 노력을 충분히 들임.	자신이 할 수 있는지 없는지를 떠나 목표나 과제를 달성해야한다는 것을 의식하며 대부분의 경우 시간과 노력을 들임.	자신이 할 수 있는지 없는지를 떠나 목표나 과제를 의식하며 시간을 들이거나 노력하지 않을 때가 많음.
책임감	스스로 설정 과제, 역할 등을 끝까지 해내고 완성도 면에서 충족해야 할 기본적인 조건보다 우수함.	스스로 설정한 과제, 역할 등을 끝까지 해내고 완성도 면에서 기본적으로 충족해야 할 조건을 충족함.	스스로 설정한 과제, 역할 등을 끝까지 해내지 못하거나 최소한 충족해야 할 조건에 미치지 못함.
역할 수행	자신이 맡은 과제나 일을 성실히 수행함.	자신이 맡은 과제나 일을 수행함.	자신이 맡은 과제나 일에서 부족한 부분이 있음.
	모둠의 의사결정과정에 적극적으로 참여함.	모둠의 의사결정 과정에 참여함.	모둠의 의사결정에 참여하지 않음.
경청	다른 사람의 이야기에 집중하여 들으며, 주제에 합당한 질문을 함.	다른 사람의 이야기가 끝날 때까지 기다림.	다른 사람의 이야기 도중 방해되는 행동을 함.
성찰적 태도	자신이 부족하거나 미흡한 점을 솔직하게 인정하고 개선하려 함.	자신이 부족하거나 미흡한 점을 대체로 솔직하게 인정함.	자신이 부족하거나 미흡한 점을 인정하지 못하고 개선 하려하지 않음.

○ 정의적 영역 평가 방법

1. 정의적 영역 평가를 교사가 작성하는 교사관찰지와 학생이 작성하는 수업 성찰기록으로 동시에 평가한다.
2. 교사는 조별 프로젝트 수업 진행 중 학생들의 활동을 관찰하여 관찰 평가지를 기록한다.(교사용)
3. 학생들은 수업 차시에 따른 수업용 활동지를 작성하면서 활동지에 포함되어 있는 수업태도 성찰표를 해당 차시에 기록한다.(수업 활동 중 기록하게 하여 조별 프로젝트 수업에서 중요한 태도가 무엇인지에 대한 학습효과도 함께 얻을 수 있다.)
4. 학생용 수업 성찰 기록 중 마지막 수업차시에 진행되는 자기평가지에는 자신의 수업태도를 스스로 돌아보고 정리할 수 있도록 서술형 기록란을 추가하여 체크리스트 형태만으로 부족할 수 있는 수업참여도에 대한 학생의 의견을 구체적으로 수렴한다.
5. 정의적 평가 영역을 점수화하지 않지만 교사가 관찰한 내용 중 학생의 발전사항과 학생이 스스로 성찰한 수업내용 중 긍정적 변화에 대해서는 체크리스트의 내용을 정리하여 교과별 세부능력 특기사항에 기록할 수 있다.
6. 조별 협동학습이나 프로젝트 학습처럼 장기간에 걸쳐서 이루어지는 수행평가와 실기평가의 경우 정의적 영역 평가의 항목을 활동지에서 학생들이 체크하는 것만으로도 전체 수업의 참여도와 평가의 신뢰도를 높일 수 있으며, 조별 평가에서 발생하는 학생들의 이의 제기를 줄일수 있는 효율적인 방법이다.

○ 수업활용을 위한 정의적 영역 관찰 평가지(교사용)

미니어처 설치미술 정의적영역 조별 관찰평가지 (교사용)
(개인관찰지)

역할	학번 이름	A	B	C
자시	정의적평가			
1차	협력			
2차	자기조절			
3차	책임감			
4차	경청 성찰적태도			

역할	학번 이름	A	B	C
자시	정의적평가			
1차	협력			
2차	자기조절			
3차	책임감			
4차	경청 성찰적태도			

***관찰평가 평가항목 요약**

차시	정의적평가	A	B	C
1차		적극적 공유, 도움	공유, 일부 도움	공유X, 도움X
2차		최선을 다함	간간히 노력x	노력x
3차		적극적 참여, 성실하게 역할수행	참여만, 역할수행만	의사결정 참여X
4차		경청하고 질문 스스로 피드백 우수	듣기만 스스로 피드백 가능	듣기 방해 스스로 피드백 X

(조별 관찰지)

학년 반 조					
설치 공간					
주제					
관찰 특이 사항					
수행평가 활동주제	편 수	정의적영역 평가항목	조별 수준	관찰내용 서술 (특이사항)	수행평가 결과
1차	제작계획서(5)	협력			
2차	미니어처 만들기(5)	자기조절			
3차	설치미술 연출사진(5)	책임감			
4차	작품비평 및 감상(5)	경청 성찰적태도			
작품점수		정의적평가 우수양록			
피드백 내용					

○ 학생 활동지(자기성찰 기록)

미니어처 설치미술 제작계획서(조별)

학년 반 조	역할 (이름)	조장	디자이너	사진촬영	발표
--------	---------	----	------	------	----

*미니어처 설치미술 작품을 구상하여 제작계획서를 그려보자.

제목(주제)	
주제설명	
설치장소(배경)	
미니어처 갯수	

미니어처 설치계획서 그리기(담당 미니어처 표시필수)
(배경을 그리고 미니어처 배치를 간단히 그린 후 누가 제작할 것인지 역할분담 표시)

*** 오늘의 수업태도 성찰기록표 (안에 체크하기)**

척도 항목	최선을 다함(A)	잘한편(B)	노력이 필요함(C)
협력	<input type="checkbox"/> 우리모두 적극적으로 아이디어를 냈다.	<input type="checkbox"/> 조원 모두 아이디어를 내고 친구들의 아이디어를 서로 들으려고 했다.	<input type="checkbox"/> 조원 모두 아이디어를 내지 못했다.
	<input type="checkbox"/> 서로서로 참여하도록 적극적으로 도왔다.	<input type="checkbox"/> 서로 돕고자 노력했다.	<input type="checkbox"/> 서로서로를 도우려는 노력이 부족했다.

***피드백 (읽고 작품제작에 반영해주세요)**

피드백 (선생님이 작성하는 곳)	최종 선생님 의견
	<input type="checkbox"/> 피드백을 반영하여 보다 발전된 작품으로 완성되었습니다. <input type="checkbox"/> 피드백이 일부 반영되었으며 작품이 계획대로 제작되었습니다. <input type="checkbox"/> 피드백이 반영되지 않아 작품이 계획서대로 제작되지 않아 부족한 부분이 보입니다.

미니어처 아이디어 구상지(개인)

학번이름	말은역할
우리조 주제	
내가 맡은 미니어처	
특징설명	

* 아이디어 구상하기(미니어처의 특징과 동세가 드러나도록 구체적으로 그리기)

* 오늘의 수업태도 성찰기록표 (안에 체크하기)

척도 항목	최선을 다함(A)	잘한편(B)	노력이 필요함(C)
노력과 투자	<input type="checkbox"/> 나는 아이디어 구상지를 잘하고자 최선을 다해서 노력했다.	<input type="checkbox"/> 나는 스스로 아이디어 구상지를 완성하는 것을 목표로 노력했다.	<input type="checkbox"/> 나는 스스로 아이디어 구상지를 완성하는데 노력이 부족했다.

작품 감상과 비평

1. 나의작품 평가하기(자기평가)

학년 반 조	학번이름(역할)	나의 역할 기여도 ☆ ☆ ☆ ☆ ☆
나의 미니어처 작품비평 하기		
작품설명		
계획서와 달라진 부분은?		
피드백으로 인해 수정하고 발전시킨 부분은?		

* 오늘의 수업성찰 기록표(안에 체크하기)

수업주제/평가항목	척도	최선을 다함(A)	잘한편(B)	노력이 필요함(C)
미니어처 만들기	책임감	<input type="checkbox"/> 책임감 있게 나의 역할을 훌륭하게 해냈다.	<input type="checkbox"/> 나의 역할을 다하려고 했다.	<input type="checkbox"/> 나의 역할을 다하는데 노력이 부족했다.
	역할수행	<input type="checkbox"/> 내가 맡은 미니어처를 최선을 다해 완성했다.	<input type="checkbox"/> 내가 맡은 미니어처를 완성은 했다.	<input type="checkbox"/> 내가 맡은 미니어처를 완성하지 못했다.
작품감상 및 비평	경청	<input type="checkbox"/> 친구의 발표를 집중해서 듣고 중요한 질문을 했다.	<input type="checkbox"/> 친구의 발표를 집중해서 들으려고 노력했다.	<input type="checkbox"/> 친구의 발표를 집중해서 듣고자 하는 노력이 부족했다.
	성찰적 태도	<input type="checkbox"/> 선생님과 친구들의 피드백을 듣고 수용해서 나의 작품을 비평했다.	<input type="checkbox"/> 선생님과 친구들의 피드백을 들었지만 반영하지는 못했다.	<input type="checkbox"/> 나에게 주어진 피드백을 인정하기 힘들었다.
프로젝트 진행 중 나의 수업태도를 돌아보고 최선을 다한(A)영역을 골라 근거를 쓰세요		태도 영역 : 협력, 노력과 투자, 책임감, 역할수행, 경청, 성찰적 태도		

2. 친구작품 평가하기(상호평가)

요소 평가	친구에게 피드백 해주기(서술 작성)		친구 작품 별점 주기(☆에 색칠)		
	우수한 점	수정이 필요한 부분	창의력	주제표현력	설치미술 기여도
조			☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
			☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
			☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆

나. 고등학교

● 수학

수행평가 주제 | 합성함수의 미분

○ 평가 개요

성취기준	[12미적02-07] 합성함수를 미분할 수 있다.		
역량	문제해결 역량, 의사소통 역량, 태도 및 실천 역량	시간	2차시
평가 유형	쓰기	배점	15점
평가 목표	합성함수를 미분하는 문제를 풀고 이를 설명할 수 있다.		
평가 의도	합성함수 미분에 대해서 이해하고, 여러 가지 합성함수를 미분하는 과정을 친구에게 설명하며 의사소통 역량, 문제해결 역량, 태도 및 실천 역량을 평가하도록 한다.		

○ 정의적 영역 평가 내용과 선정 이유

항목	내용	관찰 가능한 행동 지표
목적의식	학습상황에서 목표를 설정함	• 학습목표를 이해한다.
자기표현	의사소통 상황에 참여하여 자신의 의견을 효과적으로 표현함	• 다른 사람들 앞에서 자신의 생각을 표현한다.
경청	의사소통 상황에서 다른 사람의 이야기를 끝까지 집중하여 듣고 적절한 반응을 보임	• 다른 사람의 이야기를 끝까지 집중하여 듣는다.
자기조절	목표나 과제 달성에 대해 집중하여 적극적으로 실천함	• 목표나 과제를 완수하기 위해 계획대로 실천한다. • 필요한 경우 도움이나 자원을 요청하고, 적절하게 활용한다.

- ▶ 평가 항목 : 목적의식, 자기조절, 경청, 자기표현
- ▶ 관련 역량 : 자기관리 역량, 의사소통 역량
- ▶ 선정 이유

자기관리 역량과 관계된 목적의식 및 자기조절 능력은 학습목표를 이해하며, 자신의 능력에 맞게 목표를 설정하고, 수립한 목표나 과제 달성에 대해 집중하여 적극적으로 실천함을 의미한다. 한편 의사소통 역량과 관계된 경청 및 자기표현은 의사소통 상황에서 다른 사람의 이야기를 끝까지 집중하여 듣고 자신의 의견을 효과적으로 표현함을 말한다. 목적의식은 학습목표를 이해하여 자발적 동기로 학습을 시작하기 위하여, 자기조절 능력은 학생들이 여러

차시 동안 여러 단계의 수행평가 과제를 성공적으로 수행하기 위해서는 필수적이다. 자기표현은 다양한 의사소통 상황에 참여하여 자신의 생각을 표현하며 다른 사람의 입장이나 의견에 주의를 기울이며 자신의 생각을 정리하고 배움을 확장시켜 나가기 위해서 중요하다. 이번 수행평가는 4단계에 걸쳐서 운영되는데, 매 단계마다 완료해야 하는 과제들이 있다. 단계별로 주어지는 과제를 완성도 있게 수행하기 위해서 스스로 무엇을 해야 할 지 내용과 순서를 파악하고, 시간, 노력, 자원 등을 효율적으로 사용해야 한다. 따라서, 수행평가 첫 단계에서 목적의식으로 학습상황에서 목표를 설정하고 끝까지 지속적인 노력을 기울이며 의사소통이 필요함을 강조할 필요가 있다고 판단하였다. 목적의식을 관찰할 수 있는 행동지표, 자기표현을 관찰할 수 있는 행동지표, 경청을 관찰할 수 있는 행동지표 각 1가지와 자기조절 능력을 관찰하고 판단할 수 있는 행동지표 2가지를 선택하여 학생들에게 설명하고 학생들 스스로 인식하며 노력하도록 적절한 피드백과 함께 지원할 수 있도록 계획하였다.

○ 교수·학습 활동 및 평가 연계 운영 과정안

단계	교수·학습 활동	평가 및 피드백	
		평가	피드백
1단계	• 성취기준 및 평가기준 안내 • 오늘의 과정중심평가 안내	목적의식 평가 (학습목표 이해)	활동 중 구두 피드백
2단계	• 합성함수의 미분에 대한 설명 및 증명 • 1차 문제풀이 • 자신의 풀이를 친구에게 설명하고 서로 피드백주기	1차 문제풀이(3점) 친구에게 설명하기(2점)	활동중 구두 피드백 1차 문제풀이에 대해 교사 개별 피드백 동료 피드백
		자기표현(자신의 의견을 표현하기) 경청(집중하여 듣기)	활동 중 구두 피드백 동료 피드백
3단계	• 합성함수의 미분법 활용 설명 • 2차 문제풀이	2차 문제풀이(5점)	활동 중 구두 피드백 2차 문제풀이에 대한 교사 개별 피드백
4단계	• 수준별 연습문제 풀이 • 오늘의 학습 정리하기	수준별 연습문제 풀이(3점) 오늘의 학습정리(2점)	채점기준표로 개별 서면 피드백
		나의 성장 확인표	교사 서면 피드백

정의적 영역 평가 예시

수행평가 채점기준

항목		척도	3	2	1
과제 완성	문제 풀이		풀이를 오류 없이 작성함.	풀이를 작성하였지만 오류가 있음.	풀이를 작성하지 않음.
	동료 피드백		-	친구의 설명에 적절한 피드백을 제공함	친구의 설명에 적절한 피드백을 제공하지 않음
	학습 정리		-	오늘 학습한 내용을 알아보기 쉽게 잘 정리함.	오늘 학습한 내용을 정리하지 않음.

정의적 영역 평가기준

항목	탁월	숙달	기본	초보
목적 의식	학습목표를 정확하게 이해하여 자신의 말로 구체적으로 설명할 수 있음.	학습목표를 정확하게 이해하고 설명할 수 있음.	학습목표를 대체적으로 이해하여 설명할 수 있음.	학습목표가 정확하게 무엇인지 설명하지 못함.
자기 표현	의사소통 상황을 고려하여 자신의 감정을 구체적이고 적절하게 표현함.	자신의 감정을 구체적으로 표현함.	자신의 감정을 표현하기 위해 노력함.	자신의 감정을 표현하는데 어려움을 나타냄.
경청	다른 사람의 이야기를 처음부터 끝까지 집중하여 들으며 이야기가 끝날 때까지 온전하게 귀기울임.	다른 사람의 이야기를 집중하여 들음.	가끔 주의가 흐트러지지만, 다른 사람의 이야기를 대부분 집중하여 들음.	다른 사람이 이야기를 하는 도중 방해되는 행동을 함.
자기 조절	자신이 모르거나 도움이 필요할 때는 적극적으로 질문하거나 도와달라고 말하고, 받은 피드백이나 도움을 적극적으로 활용함.	필요한 경우 도움이나 자원을 요청하고, 적절하게 활용함.	자신이 모르거나 도움이 필요할 때는 질문하거나 도와달라고 말하기도 하고, 받은 피드백이나 도움을 활용할 때도 있음.	자신이 모르거나 도움이 필요할 때 질문하거나 도와달라고 말하지 않아서 필요한 안내나 도움을 받지 않음.
	목표나 과제를 완수하기 위해 스스로 체계적인 계획을 세우고 빠뜨리는 경우 없이 행동으로 옮김.	목표나 과제를 완수하기 위해 계획대로 실천함.	목표나 과제를 완수하기 위해 계획을 세우고 대체로 행동으로 옮김.	목표나 과제를 완수하기 위한 계획을 세우지 못하거나, 계획을 세우더라도 행동으로 옮기는 경우가 많지 않음.

[평가지(약식)] 합성함수의 미분법 1~2차시

성취기준 및 평가기준

[12 02-07] 합성함수를 미분할 수 있다.
 (상) 여러 가지 합성함수를 미분할 수 있다.
 (중) $\{f(x)\}^n$ 꼴의 함수를 미분할 수 있다.
 (하) 함수 $y = x^n$ (n 은 실수)을 미분할 수 있다.

① 목표설정

성취기준과 평가기준을 보고 자신의 학습목표를 적어봅시다.

② 합성함수의 미분법

합성함수의 미분법

두 함수 $y = f(u)$, $u = g(x)$ 가 미분가능할 때,
 합성함수 $y = f(g(x))$ 의 도함수는
 $\frac{dy}{dx} = \frac{dy}{du} \cdot \frac{du}{dx}$ 또는 $\{f(g(x))\}' = f'(g(x))g'(x)$

설명

합성함수의 미분은...증명의 결...이 따릅니다.

합성함수의 미분법_활용

$y = f(ax + b)$ 이면 $y' = af'(ax + b)$ (a, b 는 상수)

합성함수의 미분법_활용

$y = \{f(x)\}^n$ 이면 $y' = n\{f(x)\}^{n-1}f'(x)$ (n 은 정수)

01. 다음 함수를 미분하시오. <교과서 예제>

(1) $y = (x^2 + x + 1)^3$

(2) $y = \sin(3x + 2)$

(3) $y = e^{x^2 + 1}$

02. 함수 $f(x) = \sin ax$ 가 $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{f'(x) - a}{x^2} = -4$ 를 만족시킬 때, $f(\frac{\pi}{3})$ 의 값은? (단, a 는 상수이다.)

<풀이> [수능특강 47쪽 유제4번]

(★ 자신의 풀이를 짝궁에게 서로 설명해봅시다)

03. 최고차항의 계수가 1인 이차함수 $f(x)$ 에 대하여 함수 $g(x) = f(e^{2x})$ 이 $g(0) = g'(0) = 2$ 를 만족시킨다. $f(2)$ 값은?

[수능특강 47쪽 예제2번]

<풀이>

친구의 설명을 경청해서 듣고 자신의 풀이와 비교해서 정리해봅시다.

③ 연습문제 (두 문제 골라 푸세요~^^)

(기본) 미분가능한 함수 $f(x)$ 가 모든 실수 x 에 대하여

$$f(3x+2) = x + \sqrt{x^2+3}$$

을 만족시킬 때, $f'(5)$ 의 값을 구하시오.

<교과서 107쪽 6번>

▶ 풀이과정

▶ 답

(보통) 미분가능한 함수 $f(x)$ 가

$$f(1) = \ln 2, f'(1) = 3$$

을 만족시킨다. 함수 $g(x) = \frac{1}{1+e^x}$ 에 대하여 합성함수 $y = (g \circ f)(x)$ 의

그래프 위의 점 $(1, (g \circ f)(1))$ 에서의 접선의 기울기는?

[수능특강 55쪽 2번]

▶ 풀이과정

▶ 답

(심화) 오른쪽 그림과

같이 좌표평면 위에 점

$A(1, 0)$ 과 원점을 중심으로 하는 원 $x^2 + y^2 = 4$ 가

있다. 원 위의 점 $P(x, y)$

에 대하여 직선 AP 가 원

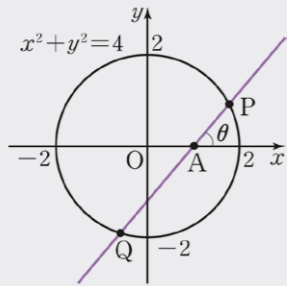
과 만나는 점 중에서 P 가 아닌 점을 Q 라 하고, 직선 AP

와 x 축의 양의 방향이 이루는 각의 크기를 θ 라고 하자.

선분 PQ 의 길이를 $l(\theta)$ 라고 할 때, $l'(\frac{\pi}{4})$ 의 값을 구

하시오. (단, 점 P 는 제1사분면 위의 점이다.)

<교과서 107쪽 10번>



▶ 풀이 설계하기

Step1

Step2

지금까지 공부한 '몫의 미분법, 합성함수의 미분법'을 정리해봅시다.

방법, 자신만의 tip, 이해한 것 등... (+ 친구들과 공유하기)

오늘 어려웠지만 스스로 혹은 도움을 받아서
해결하게 된 것을 적어봅시다.

<선생님의 한 마디>

○ 성장 확인표(학생용)

나의 성장 확인표

____학년 ____반 ____번 이름 _____

다음은 학습자의 나의 성장 확인표입니다.

자신의 수행 과정을 통해 각각의 항목에 대해 스스로 생각해 보고 표시해 봅시다.

나의 성장 확인표

- 수업 활동 전에 과정중심평가지에 음영이 있는 부분(목적의식, 경청, 자기표현, 자기조절)을 스스로 합니다. (차란에 표시)
→ 선생님이 동의하는 항목에 대해서 다른 색으로 표시해 줄 수 있습니다.
- 이번 차시가 끝난 후 해당되는 부분에 스스로 합니다. (차란에 표시)
→ 선생님이 동의하는 항목에 대해서 다른 색으로 표시해 줄 수 있습니다.
- 중간 점검 때와 최종 점검 때 바뀐 부분이 있는지, 자신은 어떤 태도로 참여했는지 생각하여 자기성찰을 써 봅니다.

항목	탁월	숙달	기본	초보
목적의식	학습목표를 정확하게 이해하여 자신의 말로 구체적으로 설명할 수 있음. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	학습목표를 정확하게 이해하고 설명할 수 있음. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	학습목표를 대체적으로 이해하여 설명할 수 있음. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	학습목표가 정확하게 무엇인지 설명하지 못함. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
자기표현	의사소통 상황을 고려하여 자신의 감정을 구체적이고 적절하게 표현함. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	자신의 감정을 구체적으로 표현함. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	자신의 감정을 표현하기 위해 노력함. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	자신의 감정을 표현하는데 어려움을 겪음. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
경청	다른 사람의 이야기를 처음부터 끝까지 집중하여 들으며 이야기가 끝날 때까지 온전하게 귀기울임. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	다른 사람의 이야기를 집중하여 들음. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	가끔 주의가 흐트러지지만, 다른 사람의 이야기를 대부분 집중하여 들음. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	다른 사람이 이야기를 하는 도중 방해되는 행동을 함. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
자기조절	자신이 모르거나 도움이 필요할 때는 적극적으로 질문하거나 도와달라고 말하고, 받은 피드백이나 도움을 적극적으로 활용함. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	필요한 경우 도움이나 자원을 요청하고, 적절하게 활용함. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	자신이 모르거나 도움이 필요할 때는 질문하거나 도와달라고 말하기도 하고, 받은 피드백이나 도움을 활용할 때도 있음. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	자신이 모르거나 도움이 필요할 때 질문하거나 도와달라고 말하지 않아서 필요한 안내나 도움을 받지 않음. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	목표나 과제를 완수하기 위해 스스로 체계적인 계획을 세우고 빠뜨리는 경우 없이 행동으로 옮김. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	목표나 과제를 완수하기 위해 계획대로 실천함. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	목표나 과제를 완수하기 위해 계획을 세우고 대체로 행동으로 옮김. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	목표나 과제를 완수하기 위한 계획을 세우지 못하거나, 계획을 세우더라도 행동으로 옮기는 경우가 많지 않음. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

자기 성찰

교사 확인

● **물리학 I**

수행평가 주제 | 우리 주변에서 이용되는 전자기파의 종류

● **평가 개요**

성취기준	[12물리 I 03-03] 다양한 전자기파를 스펙트럼의 종류에 따라 구분하고, 그 사용 예를 찾아 설명할 수 있다.		
역량	과학적 사고력, 과학적 문제 해결력, 과학적 참여와 평생학습 능력	시간	2차시
평가 유형	모둠별 조사, 쓰기	배점	5점
평가목표	다양한 전자기파의 종류를 스펙트럼에 따라 구분하여 설명할 수 있다.		
평가의도	우리 생활 속에서 이용되고 있는 전자기파의 종류를 스펙트럼에 따라 분류하고, 각 전자기파의 이용 사례를 찾고 특징을 설명하는 과정에서 과학적 문제 해결력 과학적 참여와 평생학습 능력을 평가한다.		

● **정의적 영역 평가 내용과 선정 이유**

항목	내용	관찰 가능한 행동 지표
자기표현	의사소통 상황에 참여하여 자신의 의견을 효과적으로 표현함	• 다양한 의사소통 상황에 참여한다.
경청	의사소통 상황에서 다른 사람의 이야기를 끝까지 집중하여 듣고 적절한 반응을 보임	• 다른 사람의 이야기를 끝까지 집중하여 듣는다.
협력	공동체의 목표를 위해 서로 힘을 합쳐 활동함	• 할 일을 구체적으로 작성하여 모둠원끼리 균등하게 나눈다.

- ▶ 평가 항목 : 자기표현, 경청, 협력
- ▶ 관련 역량 : 의사소통 역량, 공동체 역량
- ▶ 선정 이유

의사소통 역량의 자기표현, 경청 항목을 선정한 이유는 수업이 모둠별 조사 및 토의를 바탕으로 발표까지 이어지는 활동이기 때문이다. 학생들에게 다양한 의사소통 상황이 주어지고, 이를 경청해야 하는 수업으로 구성함에 따라 학생들의 자기표현 및 경청이 충분히 이루어져야 효과적인 학습이 가능하다.

협력 항목은 모둠별로 주어지는 공통의 문제 상황을 효율적으로 해결하기 위해 필수적인 항목이기 때문에 선정하였다. 특히 분업을 통해 각자 조사를 하며 이를 토의를 통해 모을 수 있어야 원활한 문제 해결이 가능하다.

● **교수·학습 활동 및 평가 연계 운영 과정안**

단계	교수·학습 활동	평가 및 피드백	
		평가	피드백
1단계	• 수행평가 안내 • 전자기파의 종류별 특성 알아보기		활동 중 구두 피드백
3단계	• 전자기파의 파장에 따른 분류와 이용되는 예 알아보기		활동 중 구두 피드백
4단계	• 우리 주변에서 이용되는 전자기파의 종류 찾아보기 • 모둠별로 역할을 정하여 자료조사 및 토의 후 활동지 작성 • 보고서 작성 후 학생 발표를 실시 • 나의 성장 확인표 쓰기	조사 및 쓰기(5점)	동료 피드백 개별 서면 피드백
		정의적 영역 평가	개별 서면 피드백

● **수행평가 채점기준**

항목	척도	3	2	1
전자기파의 종류와 특징		병원에서 사용되는 전자기파의 종류와 특징을 정확하게 설명한 것이 6가지 이상임.	병원에서 사용되는 전자기파의 종류와 특징을 정확하게 설명한 것이 4가지 이상임.	병원에서 사용되는 전자기파의 종류와 특징을 정확하게 설명한 것이 2가지 이상임.
실생활의 전자기파의 이용 사례		-	실생활에서 전자기파가 이용되는 사례를 2가지의 특징과 주의점을 과학적으로 설명함.	실생활에서 전자기파가 이용되는 사례 1가지의 특징과 주의점을 과학적으로 설명함.

● **정의적 영역 평가기준**

항목	탁월	숙달	기본	초보
자기표현	다양한 의사소통 상황에 참여하여 적극적으로 의견을 제시함.	다양한 의사소통 상황에 참여함.	일부 의사소통 상황에 참여함.	의사소통 상황에 참여하는 데 어려움을 겪음.
경청	다른 사람의 이야기를 처음부터 끝까지 집중하여 들으며 이야기가 끝날 때까지 온전하게 귀기울임.	다른 사람의 이야기를 집중하여 들음.	가끔 주의가 흐트러지지만, 다른 사람의 이야기를 대부분 집중하여 들음.	다른 사람이 이야기를 하는 도중 방해되는 행동을 함.
협력	할 일을 구체적으로 작성하여 모둠원의 능력을 반영해 합리적으로 나눔.	할 일을 구체적으로 작성하여 모둠원끼리 균등하게 나눔.	할 일을 모둠원끼리 나누었으나 일부 모둠원에 역할이 편중됨.	할 일이 한 모둠원에게 몰리거나 할 일이 배정되지 않은 모둠원이 있음.

● 성장 확인표(학생용)

우리 주변에서 이용되는 전자기파의 종류

학습 목표: 다양한 전자기파의 종류를 스펙트럼에 따라 구분하여 설명할 수 있다.

교과서176-177쪽 그림을 참고하여 병원에서 이용되고 있는 전자기파의 찾아 보자.

1. 병원에서 이용하는 전자기파의 종류와 특징을 비교하여 정리해 보자.

종류	특징	이용

2. 병원 이외의 곳에서 전자기파가 이용되는 경우를 조사하고, 조사한 전자기파의 특징과 주의할 점을 써 보자.

사례 1

.....

.....

.....

사례 1

.....

.....

.....

● 나의 성장 확인표 (해당하는 칸에 √ 표시를 해 보자.)

항목	내용	척도				교사확인	
		4	3	2	1	동의	부동의
자기표현	다양한 의사소통 상황에 적극적으로 참여함					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
경청	다른 사람의 이야기를 집중하여 들음					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
협업	할 일을 구체적으로 정리하여 모둠원끼리 합리적으로 나눔					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

● 탐구활동을 통해 알게 된 것과 느낀 점을 써 보자.

.....

.....

.....

● 물리학 II

수행평가 주제 | 저항의 연결방법에 따른 전압과 전류 비교

● 평가 개요

성취기준	[12물리II 02-03] 직류 회로에서 저항의 연결에 따른 전류와 전위차 및 저항에서 소모되는 전기 에너지를 구할 수 있다.		
역량	과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 과학적 문제 해결 능력, 과학적 의사소통 능력	시간	2시간
평가 유형	모둠별 탐구(실험), 쓰기	배점	10점
평가 목표	저항의 직렬연결에서 전압과 전류의 세기 사이의 관계를 설명할 수 있다. 저항의 병렬연결 회로를 설계하고, 전압과 전류의 세기 사이의 관계를 설명할 수 있다.		
평가 의도	저항의 직렬연결과 병렬연결에서 각 저항의 양단에 걸리는 전압과 각 저항에 흐르는 전류의 세기를 측정하는 과정에서 과학적 탐구능력과 과학적 문제 해결 능력을 평가하고, 전압과 전류의 세기 사이의 관계를 설명하는 과정에서 과학적 사고력과 과학적 의사소통능력을 평가한다.		

● 정의적 영역 평가 내용과 선정 이유

항목	내용	관찰 가능한 행동 지표
존중	모든 사람과 생명체, 사물이 가진 가치를 인정하고 소중히 여김	· 자신이 불편해도 합의된 규칙(실험실 규칙)을 지키려고 노력한다.
협력	공동체의 목표를 위해 서로 힘을 합쳐 활동함	· 할 일을 구체적으로 작성하여 모둠원끼리 균등하게 나눈다. · 문제해결을 위해 의견을 나누고 정보를 공유한다.

- ▶ 평가 항목: 존중, 협력
- ▶ 관련 역량: 공동체 역량
- ▶ 선정 이유

존중 항목의 '자신이 불편해도 합의된 규칙(실험실 규칙)을 지키려고 노력한다.'을 선정한 이유는 실험실은 안전사고의 위험이 도사리고 있는 곳으로 학생들의 세심한 주의가 필요하기 때문이다. 이를 위해 실험실에는 교실보다 지켜야할 규칙들이 더 많을 수 밖에 없다. 이 규칙들을 학생들이 인식하고 그 가치를 소중히 여길 수 있도록 정의적 영역 평가 항목으로 정하였다.

실험수업은 팀을 구성하여 서로 협력을 통해 수행해야 하는 경우가 대부분이고, 이 과정에서 팀원들 간에 문제 해결을 위한 의사소통과 정보 공유, 역할 분담이 필수적이기 때문에 정의적 영역 평가 항목으로 협력의 '할 일을 구체적으로 작성하여 모둠원끼리 균등하게 나눈다.'와 '문제해결을 위해 의견을 나누고 정보를 공유한다.'를 관찰 가능한 행동 지표로 설정하였다.

정의적 영역 평가 예시

교수·학습 활동 및 평가 연계 운영 과정안

단계	교수·학습 활동	평가 및 피드백	
		평가	피드백
1단계	• 전류와 전압, 옴의 법칙에 대한 개념 이해		활동 중 구두 피드백
2단계	• 저항의 직렬연결과 병렬연결에서 전압과 전류 비교 실험 • 모둠별로 역할을 정하여 모둠 실험을 실시함. • 토의를 통해 실험 설계 하고, 측정값을 분석 후 보고서를 작성함.	보고서 평가(10점)	활동 중 구두 피드백 채점기준표로 개별 서면 피드백
		정의적 영역 평가	개별 서면 피드백
3단계	• 저항에서 소모되는 전기 에너지에 대한 자료 해석 활동 실시 • 모둠별 토의 및 발표 실시		활동 중 구두 피드백

수행평가 채점기준

항목	척도	3	2	1
실험 1	실험 수행	전류, 전압을 모두 정확히 측정함.	전류, 전압을 측정하였으나 정확하지 못한 측정값이 있음.	전류, 전압을 측정하였으나 대부분 정확하지 못함.
	측정값 분석	측정된 전류, 전압을 통해 저항을 구기, 저항의 따른 전류와 전압의 차이를 비교가 모두 정확함.	저항 계산, 전류 비교, 전압 비교 중 1가지가 정확하지 못함.	저항 계산, 전류 비교, 전압 비교 중 2가지 이상이 정확하지 못함.
실험 2	실험 수행	전류, 전압을 모두 정확히 측정함.	전류, 전압을 측정하였으나 정확하지 못한 측정값이 있음.	전류, 전압을 측정하였으나 대부분 정확하지 못함.
	측정값 분석	측정된 전류, 전압을 통해 저항을 구기, 저항의 따른 전류와 전압의 차이를 비교가 모두 정확함.	저항 계산, 전류 비교, 전압 비교 중 1가지가 정확하지 못함.	저항 계산, 전류 비교, 전압 비교 중 2가지 이상이 정확하지 못함.
정리	결론 도출	-	측정값 분석을 바탕으로 결론을 도출하여 2가지 문항을 옳게 답함.	측정값 분석을 바탕으로 결론을 도출하여 1가지 문항을 옳게 답함.

정의적 영역 평가기준

항목	탁월	숙달	기본	초보
존중	-	자신이 불편해도 합의된 규칙(실험실 규칙)을 항상 지킴.	-	합의된 규칙(실험실 규칙)을 지키지 않은 것이 있음.
협력	할 일을 구체적으로 작성하여 모둠원의 능력을 반영해 합리적으로 나눔.	할 일을 구체적으로 작성하여 모둠원끼리 균등하게 나눔.	할 일을 모둠원끼리 나누었으나 일부 모둠원에 역할이 편중됨.	할 일이 한 모둠원에게 몰리거나 할 일이 배정되지 않은 모둠원이 있음.
	문제해결을 위해 적극적으로 의견을 나누고 다양한 정보를 공유함.	문제해결을 위해 의견을 나누고 정보를 공유함.	문제해결을 위한 최소한의 의견과 정보만 공유함.	문제해결을 위한 의견을 나누거나 정보를 공유하지 않음.

성장 확인표(학생용)

저항의 직렬연결과 병렬연결에서 전압과 전류 비교

_____학년 _____반 _____번 이름 _____

실험목적	저항의 직렬연결과 병렬연결에서 각 저항의 양단에 걸리는 전압과 각 저항에 흐르는 전류의 세기를 측정하여 전압과 전류의 세기 사이의 관계를 알 수 있다.
실험기구	저항 2 개(저항 값이 다른 것), 전압계, 전류계, 전지(또는 전원 장치), 스위치, 집게 달린 도선

실험 1

- 저항값이 다른 저항 R_1, R_2 를 직렬로 연결하여 회로를 구성한다.
- (가), (나)와 같이 저항 R_1, R_2 의 양단에 걸리는 전압과 이때 각 저항에 흐르는 전류의 세기를 측정하여 표에 기록한다.
- (다)와 같이 회로 전체의 전압과 전류의 세기를 측정하여 표에 기록한다.

구분	(가)	(나)	(다)
저항	R_1	R_2	전체(R_1+R_2)
전압(V)	$V_1 =$	$V_2 =$	$V =$
전류(A)	$I_1 =$	$I_2 =$	$I =$
저항(Ω)	$R_1 =$	$R_2 =$	$R =$

실험과정 및 결과

→ 저항 R_1 과 R_2 중에서 더 큰 전압이 걸리는 저항은 어느 것인가?

→ 저항 R_1 과 R_2 에 흐르는 전류의 세기를 비교해 보자.

실험 2

- 실험1)에서 사용한 기구를 이용하여 저항 R_1 과 R_2 를 병렬로 연결한 회로를 구성하는 방법을 설계하고 모둠별로 토의하여 회로도 그리 본다.

2. 회로도를 보고 회로를 연결하여 저항에 걸리는 전압과 흐르는 전류의 세기를 측정하고 그 값을 표에 기록한다.

3. 회로 전체 전압과 전류의 세기를 측정하여 표에 기록한다.

저항	R_1	R_2	전체(R_1+R_2)
전압(V)	$V_1=$	$V_2=$	$V=$
전류(A)	$I_1=$	$I_2=$	$I=$
저항(Ω)	$R_1=$	$R_2=$	$R=$

실험과정 및 결과

→ 저항 R_1 과 R_2 중에서 더 큰 전압이 걸리는 저항은 어느 것인가?

→ 저항 R_1 과 R_2 에 흐르는 전류의 세기를 비교해 보자.

정리

1. 실험1)에서 측정된 전압 V_1 , V_2 와 전체 전압 V 사이의 관계를 식으로 나타내 보자.

2. 실험2)에서 측정된 전류의 세기 I_1 , I_2 와 전체 전류의 세기 I 사이의 관계를 식으로 나타내 보자.

3. 실험1)과 실험2)에서 측정된 전체 전류값을 비교해 보자.

나의 성장 확인표

1. 해당하는 칸에 \checkmark 표시를 해 보자. (동의, 부동의를 교사가 체크함)

항목	내용	척도				교사확인	
		4	3	2	1	동의	부동의
존중	자신이 불편해도 합의된 규칙(실험실 안전 규칙 등)을 잘 지킴					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
협업	할 일을 구체적으로 작성하여 모둠원끼리 합리적으로 나눔					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	문제해결을 위해 의견을 나누고 다양한 정보를 공유함					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. 탐구활동을 통해 알게 된 것과 느낀 점을 써 보자.

2. 정의적 영역 평가의 운영 사례

가. 중학교 국어

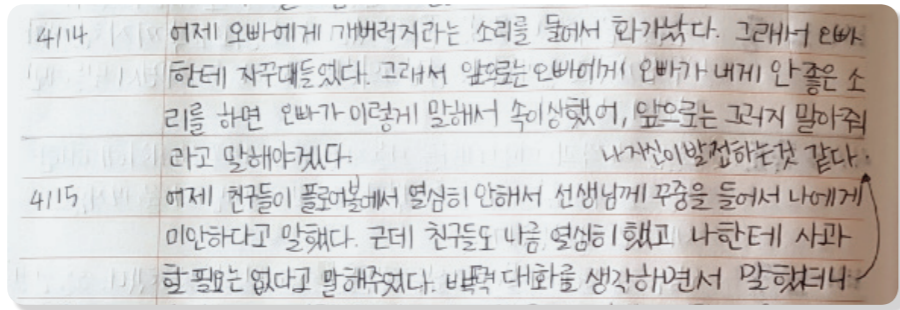
얼굴도 거의 보지 못한 학생들을 성취기준까지 끌어올리기 위해 아등바등했던 2020년 한 해였다. 내가 생각한 수준까지 올라가지 못하는 학생들이 많아 어리둥절하기도 하고, 좌절하기도 하고, 또 다른 공리를 하기도 했다. 한 해가 끝날 즈음 여기저기서 학생들의 학력이 떨어졌다는 이야기가 들렸다. 내가 느끼기에도 그랬다. 가끔씩 나온 중1 학생들은 학습할 준비 (교사가 이야기를 하면 집중해서 듣기, 모르는 게 있으면 친구나 선생님에게 질문하기 등)가 전혀 되어 있지 않았다. 21년을 맞아 내가 초점을 두어야 할 부분이 바로 이 지점이라는 걸 온몸으로 느꼈다. 성장학교 별 김현수 교장 선생님은 21년에 가장 역점을 두어야 할 3R은 읽기, 쓰기, 셈하기가 아니라 Relationship, Relationship, Relationship이라 하셨는데, 심본 동의했다. **잘 배우기 위해서는 배움이라는 인지 영역 바깥의 많은 부분이 필요했다.**

가장 먼저 생각한 것은 자기를 돌보는 일, 자신의 마음 상태를 알아차리는 일이었다. 어설픈 책 몇 권 읽고 싱잉볼을 사고 학생들과 수업 시작할 때 '마음을 이 자리로 데려오는 일'을 하기 시작했다. 자신의 몸 상태를 느껴보거나, 호흡에 주의를 기울이게 했다.

관계 맺기를 돕기 위해 무엇을 실천할 수 있을까 고민하다가 국어 과목에서 대화 관련 성취기준을 앞쪽으로 가져와 한 달 동안 국어 수업 오리엔테이션을 끝낸 후, 첫 프로젝트로 <내 친구를 소개합니다>를 시작했다.

수업 시간 시작하기 전에 10분씩 '청소년/어린이를 위한 비폭력 대화' 책을 꾸준히 읽었다. 읽은 내용은 스스로 요약 정리하도록 했다. 어느 정도 내용 파악을 하자 매일매일 '배려하는 말하기 체크리스트'를 쓰면서 비폭력 대화를 자신의 삶에 적용해 보도록 했다. 가족이나 친구들과 생활할 때 자신의 느낌과 욕구에 집중하고, 그것을 기록으로 남겨보게끔 했다.

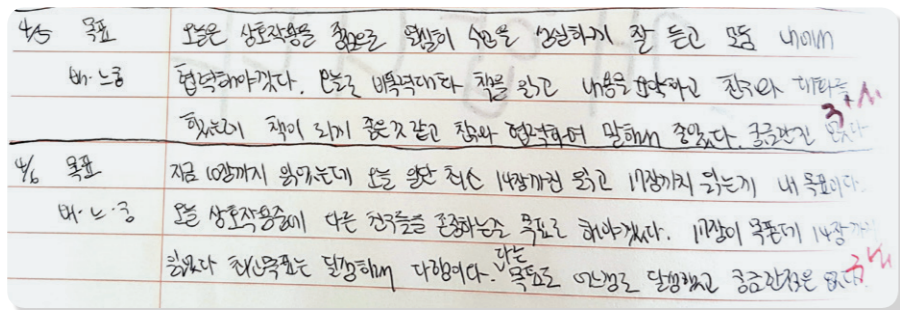




하지만 내가 원하는 것은 그보다 더 많았다. 학생들의 행동과 태도가 더 성장하여, 궁극적으로는 학습으로 연결될 수 있었으면 했다. 그러기 위해서는 수업 시간 자신의 모습을 스스로 관찰하고 객관화할 수 있는 지표가 필요했다. 마침, 「How to Use Grading to Improve Learning」이라는 책을 읽다가 링컨 초등학교의 정의적 영역 루브릭 성적표를 보았다. 그래, 이거야!

어설픈게 번역을 했다. 프로젝트 시작할 때 항상 배움 확인표를 먼저 보여주면서 지금 자신의 상태를 표시해 보도록 했는데, 그때 인지적인 부분뿐만 아니라 이 정의적 영역까지 함께 해 보도록 했다. '인성 발달 확인표'라는 무시무시한 이름을 덧붙여 주면서, 루브릭을 하나씩 함께 읽으며 수업 시간 자신의 행동이 어디에 속하는지 누구나 동의할 수 있는 부분에 표시를 하게 했다. 프로젝트 끝났을 때 자신의 성장 모습을 다시 한 번 점검해 보게 할 요량이었다.

그런데 가만 생각하니, 매일 점검하지 않는다면 스스로 의지를 발휘할 수 있을까 싶었다. 매 수업 시간 시작할 때 '배움 진행표'를 쓰게 하는데, 여기에 정의적 영역을 이용해 봐야겠다고 생각했다. '배움 진행표'는 수업 시작할 때 교사가 오늘 어떤 내용의 수업을 할 거고, 핵심 질문은 이런 거라고 소개를 하면 그걸 듣고 학생 스스로가 목표를 쓴 후, 수업이 끝날 즈음 자신의 목표 달성 여부와 관련지어 '배우고 느끼고 궁금한 점'을 적어 보는 것이다. 이전까지는 해마다 학습 목표 달성에만 초점을 두었다면, 이제는 인지적인 목표에 정의적인 목표까지 덧붙이게 했다. '배우고 느끼고 궁금한 점(배/느/궁)'을 쓸 때에도 정의적 목표 달성 여부도 적어 보면 좋겠다고 했다. 학생들은 공책 앞 부분에 '인성 발달 확인표'를 끼워 놓고 매시간 '배움 진행표'에 목표를 쓸 때 찾아보면서, 정의적 영역 중에서 자신이 오늘 특별히 잘해보고 싶은 부분을 적었다.



한 달 여에 걸쳐 프로젝트가 끝난 후, '인성 발달 확인표'를 다시금 들여다보게 했다. 지금 자신의 상태를 표시하고 한 달 전과 비교하여 자신의 상태가 어떻게 달라졌는지 그에 관해 어떻게 생각하고 앞으로는 어떻게 하면 좋을지도 적게 했다. 학생들은 대부분 자신이 성장하고 발달했다고 소감을 적었는데, 이 때문인지는 모르겠으나 수업 분위기가 많이 나아졌다는 느낌이 든다.

내 친구를 소개합니다

6-3. <인성 발달 자기점검표> 프로젝트를 수행하는 동안 나의 모습을 돌아봅시다. 해당하는 칸에 √표시를 해 봅시다.

	항상: 기준을 초과하여 잘함	종종: 기준에 맞음	가끔: 접근하였으나 기준에 맞지는 않음	드물게: 기준에 맞지 않음
행동과 태도	<input checked="" type="checkbox"/> 교사가 아무런 이야기를 하지 않아도 교실의 규칙을 잘 따른다. <input checked="" type="checkbox"/> 자신의 행동을 독립적으로 성찰한다. <input checked="" type="checkbox"/> 자신의 행동에 책임을 진다.	<input type="checkbox"/> 교사가 최소한으로 이야기를 하면서 교실의 규칙을 따른다. <input type="checkbox"/> 일반적으로 자신의 행동을 독립적으로 되돌아본다. <input checked="" type="checkbox"/> 일반적으로 자신의 행동에 대한 책임을 진다.	<input type="checkbox"/> 교사가 교실의 규칙을 따르도록 자주 지시할 필요가 있다. <input type="checkbox"/> 자기 행동을 되돌아보기 위해 광범위한 지원이 필요하다. <input type="checkbox"/> 행동에 대한 책임감을 보이지 않으며 반항적인 태도를 보일 때도 있다.	<input type="checkbox"/> 교사가 교실의 규칙을 따르도록 끊임없이 계속 지시한다. <input type="checkbox"/> 자신의 행동을 되돌아볼 수 없다. <input type="checkbox"/> 행동에 대한 책임감을 보이지 않으며 요청이 있을 때 항상 반항적인 태도로 대응한다.
대처하기	<input checked="" type="checkbox"/> 기다릴 줄 알고 언제 도움을 요청해야 하는지 알고 있다. <input checked="" type="checkbox"/> 선택을 위한 의사 결정을 독립적으로 한다. <input checked="" type="checkbox"/> 계획대로 수행하여 교사의 도움 없이 제때에 양질의 과제를 완성한다.	<input type="checkbox"/> 일반적으로 기다릴 줄 알고 필요할 때 도움을 요청한다. <input checked="" type="checkbox"/> 가끔 교사의 도움을 받아 선택을 위한 의사 결정을 한다. <input checked="" type="checkbox"/> 최소한의 교사 도움을 받아, 계획대로 수행하여 제때에 양질의 과제를 완성한다.	<input type="checkbox"/> 작업을 완료하기 위해 빈번하게 교사의 도움을 요구한다. <input type="checkbox"/> 선택을 위한 의사 결정을 하는 데 종종 교사의 도움이 필요하다. <input type="checkbox"/> 자료를 조직하는 데 도움이 필요하고 과제를 완료하는 데 종종 교사가 도움을 준다.	<input type="checkbox"/> 과제를 시작하고 완료하기 위해 광범위한 교사의 지원이 필요하다. <input type="checkbox"/> 선택을 위한 의사 결정을 하는데 광범위한 교사의 도움이 필요하다. <input type="checkbox"/> 자료를 조직할 수 없고 교사의 광범위한 도움 없이는 과제를 완료할 수 없다.
자신에 관해	<input type="checkbox"/> 간혹 실패하더라도 반복적으로 안전하지 않은 도전을 한다. <input checked="" type="checkbox"/> 새로운 과업을 하려 기꺼이 노력한다. <input type="checkbox"/> 교사의 지시 없이 감정과 생각을 명확하게 표현할 수 있다.	<input checked="" type="checkbox"/> 간혹 실패하더라도 종종 안전하지 않은 도전을 한다. <input checked="" type="checkbox"/> 새로운 과제를 시도하는데 최소한의 용기를 북돋는 것이 필요하다. <input checked="" type="checkbox"/> 최소한의 지시로 자주 감정과 생각을 나눈다.	<input type="checkbox"/> 자신의 능력을 확신하지 못하고 친숙한 과제를 완료하는 데 종종 도움이 필요하다. <input type="checkbox"/> 종종 용기를 북돋아 주어야 하며 새로운 과제를 시작할 때 지원이 필요하다. <input type="checkbox"/> 보통 교사가 지시하면 감정과 생각을 나눈다.	<input type="checkbox"/> 친숙하거나 새로운 시도를 하기 위해 지속적으로 집중적인 격려가 필요하다. <input type="checkbox"/> 가끔은 부정적인 혼잣말을 한다. <input type="checkbox"/> 교사가 지시하더라도 감정과 생각을 나누지 않는다.
상호 작용	<input type="checkbox"/> 모둠에서 리더십을 보여준다. <input checked="" type="checkbox"/> 다른 친구들을 존중한다. <input checked="" type="checkbox"/> 많은 친구들과 사이좋게 잘 지낸다.	<input type="checkbox"/> 모둠 내에서 협력한다. <input type="checkbox"/> 최소한의 지시로 다른 사람에게 대해 존중한다. <input type="checkbox"/> 여러 친구들과 사이좋게 잘 지낸다.	<input type="checkbox"/> 모둠활동을 하지만 협력적으로 참여하기 위해 교사의 도움이 필요하다. <input type="checkbox"/> 다른 사람을 존중하기 위해 교사가 빈번하게 주의를 주어야 한다. <input type="checkbox"/> 친구들과 사이좋게 지내는데 가끔 지원이 필요하다.	<input type="checkbox"/> 모둠활동을 관찰하지만 참여하지 않는다. <input type="checkbox"/> 다른 사람을 존중하라고 교사가 지속적으로 주의를 주어야 한다. <input type="checkbox"/> 친구들과 사이좋게 지내는데 광범위한 지원이 필요하다.

6-4. 위 내용에 관한 자신의 생각을 100자 이상 써 봅시다.
그동안 수업을 하면서 '대처하기' 3번이 약간 잘 진행되지 않았는지 같다. 작고 모든 친구들과 친분다 사이가 좋아져서 그런지 수업 시간에 약간 소란스러워진 것 같다는 생각이 든다. 앞으로 그런 점들을 해결하기 위해서는 비록 모든 학생들이 좋아하진 않지만 서로 수업을 도와야겠다는 생각이 든다.

“인성 발달 자기점검표를 보니 내가 무엇이 달라졌고 무엇이 발전했는지 알 수 있어서 신기했고 내 모습이 많이 달라진 것을 기록하는 것이 좋다고 생각했다.”

“원래부터 ‘기준을 초과하여 잘함’ 부분은 똑같이 잘함을 유지하고 있는 듯해서 이번에도 같은 곳에 표시했다. 하지만 ‘간혹 실패하더라도 종종 안전하지 않은 도전을 한다’ 부분은 지금도 그때도 똑같이 안전하지 않은 도전을 하는 건 아직 부족하다고 생각했고, 원래는 부족했지만 잘함으로 올라간 건 그동안 나를 성장하면 잘하고 있다고 생각했기 때문에 점수를 올렸다.”

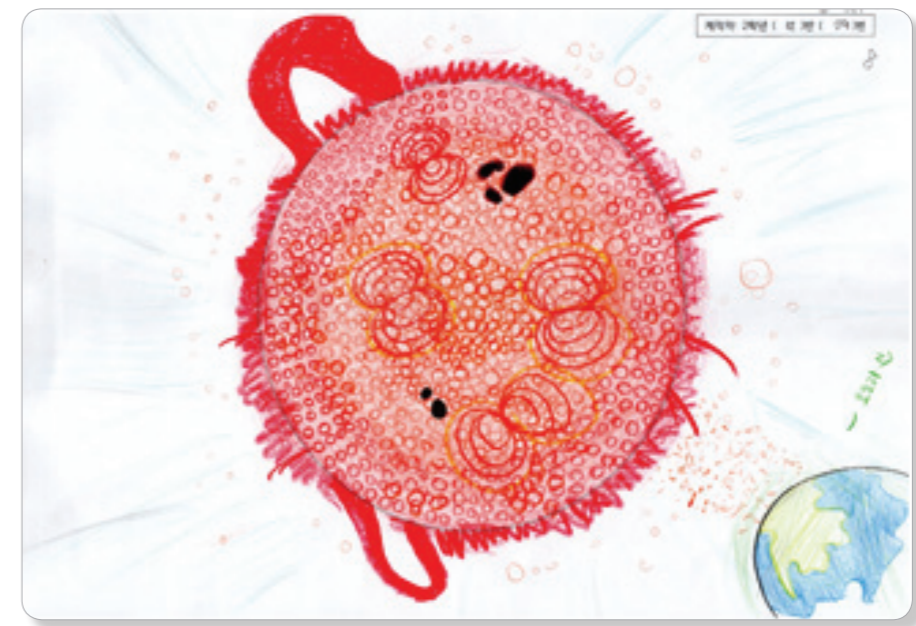
“독립적인 의사 결정을 할 수 있게 되었고, 실패 가능성이 있는 도전도 하고, 새로운 것을 하려 노력하는 것은 부족하지만, 많은 친구들과 사이좋게 존중하는 태도를 보였다.”

이제 <이야기를 그려드립니다>라는 새로운 프로젝트를 시작한다. 이 프로젝트에서도 조금 더 다듬은 ‘인성 발달 확인표’를 다시 나눠줄 것이다. 이번에는 한 주에 한 영역씩 집중적으로 신경 써 보게 해야겠다. 또한, 자기 점검으로만 그치지 말고 모둠원 친구에게 확인을 받아보게도 해 봐야겠다. **같은 확인표로 한 학기 내내 자신의 상황을 점검하게 한다면 부쩍 성장한 학생들의 모습을 볼 수 있지 않을까? Be ambitious!**



나. 중학교 과학

태양계 단원은 재미있을 것 같다고 기대하면서 시작하지만, 어렵고 외워야 할 용어가 많다고 느끼면서 하기 싫은 단원으로 바뀌는 느낌이 들 때가 있다. 특히 태양계와 태양의 특징에 대한 단순 나열식 설명이 한참 이어지는 동안, 교사도 학생도 지쳐가는 것을 보며 많은 고민이 생겼다. 학생들에게 좀 더 의미 있는 내용으로 다가가기 위해 이론으로만 배우는 행성과 태양을 직접 그려 보는 활동으로 수행평가로 진행하였다. 이론적으로 배운 태양의 과학적인 특징을 그림으로 표현하는 것에 중점을 두고, 예쁜 그림이 아닌 정확한 그림이 되도록 교사가 피드백을 끊임없이 제공하였다. 구글 설문지를 이용하여 학생들이 친구에게 고쳐야 할 점을 피드백해주는 동료평가를 온라인으로 진행하고, 학생이 성취기준에 도달할 때까지 수정할 수 있는 재도전의 기회를 주었다.



3년째 이 수행평가를 진행해 보니, 학생들이 수행평가를 성공적으로 완성하는데 태양계에 대한 과학적 지식을 잘 아는 것보다 더 중요한 요소가 있다는 것을 알게 되었다. 서로 고쳐야 하는 점을 설명하고 공유하면서 완전한 협력을 잘하는 학생들이 더 빨리 성공했다. 다른 사람의 의견을 열린 마음으로 수용하는 것이 자신에게 도움이 된다는 것을 아는 학생들이 성취기준에 쉽게 도달했다. 또한, 학생들은 무제한으로 수정할 기회를 얻기 때문에 평가 기준에 도달하려 포기하지 않는 노력과 끈기를 발휘해야 했다. 다시 말해서 정의적 영역의 능력을 사용하는 것이 성취도에 많은 영향을 주고 있던 것이다.

그러나 지금까지 학생들에게 제시한 채점기준표에서는 정의적 영역에 대한 평가 기준은 커녕 작은 언급도 없었기 때문에 매시간 포기하지 말고 열심히 참여하라며 학생들에게 끊임없는 잔소리(?)를 해야 했다.

정적 영역 평가 예시

수행평가 채점기준

평가 내용	과학적인 데이터를 반영한 태양 세밀화를 그리고, 태양의 특징을 설명한다.	
과학 세밀화 (10점)	A	과학세밀화에 표현해야 할 태양의 8가지 특징을 모두 완성함
	B	과학세밀화에 표현해야 할 태양의 8가지 특징 중 7개 완성함
	C	과학세밀화에 표현해야 할 태양의 8가지 특징 중 6개 완성함
	D	과학세밀화에 표현해야 할 태양의 8가지 특징 중 4~5개 완성함
	E	과학세밀화에 표현해야 할 태양의 8가지 특징 중 1~3개 완성함
	F	과학세밀화에 표현한 항목이 1개 미만이거나 산출물을 제출하지 않음

서·논술형 및 수업 성찰 (5점)	A	태양의 특징을 과학적으로 설명함, 수업 성찰 내용이 의미 있고 매우 구체적임
	B	태양의 특징 설명에 오류가 약간 있거나, 수업 성찰 내용이 구체적이지 않음
	C	태양의 특징 설명에 오류가 많거나, 수업 성찰 내용이 매우 구체적이지 않음
	D	태양의 특징 설명에 오류가 많고, 수업 성찰 내용도 매우 구체적이지 않음
	E	제출하지 않음(제출했으나 관련 내용이 아닌 경우도 포함)

하지만 올해는 인성을 포함한 정적 영역을 평가하는 방법을 알게 되어 수행평가에 새로운 시도를 추가했다. 학생에게 제공하는 평가 기준에 아래와 같이 이번 수행평가를 위해 필요한 정적 영역에 대한 루브릭을 포함하고, 이러한 평가를 추가하는 이유를 학생에게 설명하였다.

정적 영역 평가기준

항목	내용
자기조절	자신이 활용할 수 있는 노력, 시간, 자원 등을 체계적이고 지속적으로 확인해가면서 끝까지 제대로 활용할 수 있도록 계획적으로 관리함
	해야 할 일이나 중요한 것을 빠뜨리지 않고 파악하여 순서를 구체적으로 정하고, 그 순서에 따라 일을 하며 수행 여부를 스스로 확인함
협력	자신이 모르거나 도움이 필요할 때는 적극적으로 질문하거나 도와 달라고 말하고, 받은 피드백이나 도움을 적극적으로 활용함
	문제해결을 위해 적극적으로 의견을 나누려 하고 다양한 정보를 공유함 다른 사람의 피드백과 도움을 소중하게 생각하며 자신도 기여하기 위해 적극적으로 노력함
정적 영역	점수 없음 본인의 발전 정도를 알아보기 위해서 사용, 수업 성찰 내용을 적을 때 참고자료로 사용함

학생들에게는 태양계에 대한 지식보다 협력이나 의사소통, 노력과 끈기와 같은 가치가 삶과 연결되어 언제 어디서나 도움이 되는 것이니 오히려 더 중요하게 여겨야 한다는 점을 설명하였다. 학생들도 루브릭에 현재 상태를 솔직하게 표시하면서 스스로 마음을 점검했다. 프로젝트가 시작되기 전의 마음을 동그라미로 표시해 보았고, 프로젝트가 끝난 후에 한 번 더 마음의 변화를 별표로 표시해 보기로 했다. 프로젝트를 통해서 가장 많이 발전한 항목과 새롭게 중요함을 깨닫게 된 항목이 무엇인지 적어 보는 활동을 추가하였다.

정적 영역이 포함된 학생용 루브릭

1. 해당되는 칸에 자유롭게 표시하세요.
 2. 처음 설문할 때는 ○로 표시하세요. 이왕이면 색이 있는 펜을 사용해요.
 3. 프로젝트 마지막에는 ☆로 표시하세요. 이왕이면 처음 설문과 다른 색 펜을 사용해요.

항목	적도	출름함	중간	잘함	중간	노력 필요함
노력과 투자	자신이 모르거나 도움이 필요할 때는 적극적으로 질문하거나 도와달라고 말하고, 받은 피드백이나 도움을 적극적으로 활용함	자신이 모르거나 도움이 필요할 때는 질문하거나 도와달라고 말하고, 받은 피드백이나 도움을 활용함	자신이 모르거나 도움이 필요할 때 질문하거나 도와달라고 말하지 않아서, 필요한 안내나 도움을 받지 않음	과제를 끝까지 해결하고 완성도 면에서 충족해야 할 기본적인 조건보다 우수함	과제를 끝까지 해결하고 완성도 면에서 기본적으로 충족해야 할 조건을 충족함	과제를 끝까지 해결하지 못하거나 최소한 충족해야 할 조건에 미치지 못함
	수업시간에 하도록 안내되거나 약속된 행동을 항상 스스로 잘 함	수업시간에 하도록 안내되거나 약속된 행동을 대부분의 경우 다른 사람이 챙기지 않아도 스스로 함	수업시간에 하도록 안내되거나 약속된 행동을 다른 사람이 잘 하도록 챙기거나 도와야 하는 경우가 많음	자신의 생각과 아이디어를 명확한 설명, 예시 등을 활용해 효과적으로 표현한다.	자신의 생각과 아이디어를 명확하게 표현한다.	자신의 생각과 아이디어를 명확하게 표현하는 데 어려움을 겪는다.
협력	문제해결을 위해 적극적으로 의견을 나누고 다양한 정보를 공유한다.	문제해결을 위한 의견을 나누고 정보를 공유한다.	문제해결을 위한 의견을 나누거나 정보를 공유하지 않는다.	다른 사람의 피드백과 도움을 소중하게 생각한다.	다른 사람의 피드백과 도움이 필요함을 인정한다.	다른 사람의 피드백과 도움이 필요하지 않다고 생각한다.

<프로젝트 종료, 마지막 체크☆가 끝난 후> 나는 이러한 상황을 계기로 협력이 중요하다는 것을 깨달을 수 있었다.

1. 본인이 크게 발전했다고 생각하는 항목: 협력
 이유: 처음에는 다른 사람과 의견이나 정보를 공유하지 않고 피드백도 엄청 소중하다고까지는 생각하지 않았는데 이제는 다른 사람과 적극적으로 정보도 교류하고 피드백도 매우 소중히 여기게 됐기 때문이다.

2. 중요하다고 깨닫게 된 항목: 협력
 이유: 처음에 다른 사람과 정보를 공유하지 않았을 때는 무엇을 고치고 더 고려야 할지도 잘 몰랐다. 그리고 피드백도 인정은 하지만 소중하게 여기지 않았으니 피드백을 실천도 잘 하진 않았다. 그러다보니 내작품은 어느순간 묵하고 발전을 멈췄다. 그러다 결국 나는 다른 사람과 정보를 교류하고 피드백을 소중히 여기기 시작했다. 그리고 협력을 시작하니 내그림을 훨씬 발전시켰다.

1. 본인이 크게 발전했다고 생각하는 항목: 성찰적 태도
 부족하더라도 그냥 관찰했지라고 생각하는 편인데 이번 시간은 통해 부족한 점을 인정하고 개선하면서 크게 발전한 것 같다.

2. 중요하다고 깨닫게 된 항목: 협력
 나는 다 했다고 생각했지만 다른 친구들의 눈에서는 보이지 않는 것들을 통해 더욱 잘 그리고 들린 부분은 수정함으로써 가장 중요하다는 것을 깨달았다.
 특히 플레이가 비 눈에는 완벽해 보였는데 친구들을 통해 더욱 정교하고 완벽하게 변신했다.

프로젝트 마무리를 하면서 학생들에게 어떤 점이 달라졌는지 답변을 받았다. 정의적 영역의 루브릭에 표시해 보니, 더 나아지도록 노력하는데 도움이 된다는 답변도 있었다. 중학교 2학년이 작성한 소감이지만 루브릭을 사용한 덕분에 구체적이고 진솔한 평가들이 많아서 학생의 답변을 읽는 동안 부듯하고 즐거웠다.

태양 프로젝트를 하는 동안 여러분의 생각과 마음이 어떻게 달라졌나요?
 (30자 이상)
 응답 28개

성찰적 태도가 가장 발전한 것 같다. 나는 내가 잘 하지 못하는 것에 대해 인정하기 싫어하고 인정하고 나면 의욕이 확 떨어져 아무것도 하기 싫어진다. 이 활동을 통해 처음에는 인정하는 게 꺼려했지만 지금은 그래도 조금 인정하고 개선하려 노력하게 된 것 같다.

협력이 중요하다고 깨닫게 되었는데 이 프로젝트가 각자 태양을 그리는 것이어서 다른 친구들의 의견은 필요없다고 생각했는데 프로젝트를 하면서 내가 모르는 게 많고 혼자서 잘 모르는 것을 표현하기에는 무리가 있다는 생각이 들었고 친구들에게 이게 어떻게 보이는지 어떻게 하면 더 나아질지 물으면서 내 그림을 개선할 수 있었다.

성찰적 태도가 발전했다. 나는 내가 부족한 부분을 잘 인정하지 못하고 부정하는 태도를 가지고 있었다. 그런데 이번 과제에서 체크표를 이용해 내가 직접 평가하다 보니 다음 시간에 더 나아진 체크표를 보게 될 걸 기대하며 나에게 더 솔직해질 수 있었던 것 같다.

과제를 할 때 수행평가라면 매번 혼자 해야 됐었는데 이번 과제에 서로 평가도 해주고 그림도 공유하며 협력적으로 과제를 수행할 수 있었다. 이 기회를 통해 서로 정보를 공유하고 피드백을 수용하며 만들어가는 과정은 더욱 완성도 있고 값지다는 걸 알게 됐다. 협력적인 태도가 정말 중요하다고 생각했다.

정의적 영역에 대한 평가를 추가한 활동을 통해 작지만 소중한 변화가 감지되었다. 교사에게 아무 말이나 하고 싶은 말을 적어달라는 말에 학생 스스로 정의적 영역의 성장을 인지하는 짧지만 울림이 있는 답변을 보게 된 것이다.

어떤 내용이든 하고 싶은 말이 있다면 적어주세요.(선생님과 수업에 대한 것, 부탁, 하소연, 점수에 대한 의논, 궁금한 점, 고민 등)

이번 활동을 통해 생각지도 않게 제가 성실해지고 더 꼼꼼해졌던 것 같습니다.

단지 수업 중에 정의적 영역이 사용되는 것을 알아차리도록 한 것 뿐인데, 학생이 스스로 정의적 영역의 성장을 인식하게 된 것을 보고, '학생의 전인적인 성장을 돕는 과정중심 평가'의 진정한 의미에 한 걸음 가까이 다가간 것 같아 매우 감동했다.



다. 고등학교 수학

고등학교 수학 과목에 정의적 평가를 적용하여 기록한 예시이다. 다음은 세부항목 중에서 '자기조절' 평가를 위한 성장확인표이다.

〈자기조절 성장확인표〉

항목	탁월	숙달	기본	초보
자기 조절	목표나 과제를 완수하기 위해 스스로 체계적인 계획을 세우고 빠뜨리는 경우 없이 행동으로 옮김.	목표나 과제를 완수하기 위해 계획대로 실천함.	목표나 과제를 완수하기 위해 계획을 세우고 대체로 행동으로 옮김.	목표나 과제를 완수하기 위한 계획을 세우지 못하거나, 계획을 세우더라도 행동으로 옮기는 경우가 많지 않음.
	자신이 활용할 수 있는 노력, 시간, 자원 등을 체계적이고 지속적으로 확인해가면서 끝까지 제대로 활용할 수 있도록 계획적으로 관리함.	노력, 시간, 자원 등을 스스로 관리하고 확인함.	자신이 활용할 수 있는 노력, 시간, 자원 등을 때때로 확인하면서 관리해나감.	자신이 활용할 수 있는 노력, 시간, 자원등을 제대로 파악하지 못하고 그것을 관리하지 못하는 경우가 많음.
	해야할 일이나 중요한 것을 빠뜨리지 않고 파악하여 순서를 구체적으로 정하고, 그 순서에 따라 일을 하며 수행 여부를 스스로 확인함.	해야 할 일이나 중요한 것의 순서를 정해 놓고 그 순서에 따라 일을 함.	해야 할 일이나 중요한 것의 순서를 대략적으로 정하고, 대개의 경우 그 순서에 따라 일을 함.	해야 할 일이나 중요한 것의 순서를 정하지 못하거나 순서와 상관없이 일을 함.
	자신이 모르거나 도움이 필요할 때는 적극적으로 질문하거나 도와달라고 말하고, 받은 피드백이나 도움을 적극적으로 활용함.	필요한 경우 도움이나 자원을 요청하고, 적절하게 활용함.	자신이 모르거나 도움이 필요할 때는 질문하거나 도와달라고 말하기도 하고, 받은 피드백이나 도움을 활용할 때도 있음.	자신이 모르거나 도움이 필요할 때 질문하거나 도와달라고 말하지 않아서 필요한 안내나 도움을 받지 않음.
	일이 제대로 되어가지 않은 상황에 대해 원인을 구체적으로 파악하고 개선점이나 해결책을 찾으려고 다양한 방법을 적극적으로 시도함.	스스로 어려움이나 실패의 원인을 분석하고 다시 도전함.	일이 제대로 되어가지 않은 상황에 대해 원인을 파악하고 개선점이나 해결책을 찾으려고 시도함.	일이 제대로 되어가지 않은 상황을 인지하지 못하거나 원인을 파악하지 못하고, 개선하거나 해결하려는 시도를 하지 않음.

제시된 '자기조절' 성장확인표는 수업·평가 활동에 적용하여 기록화할 수 있다. 수학 수업 때 활용한 사례를 통해 구체적으로 알아보자.

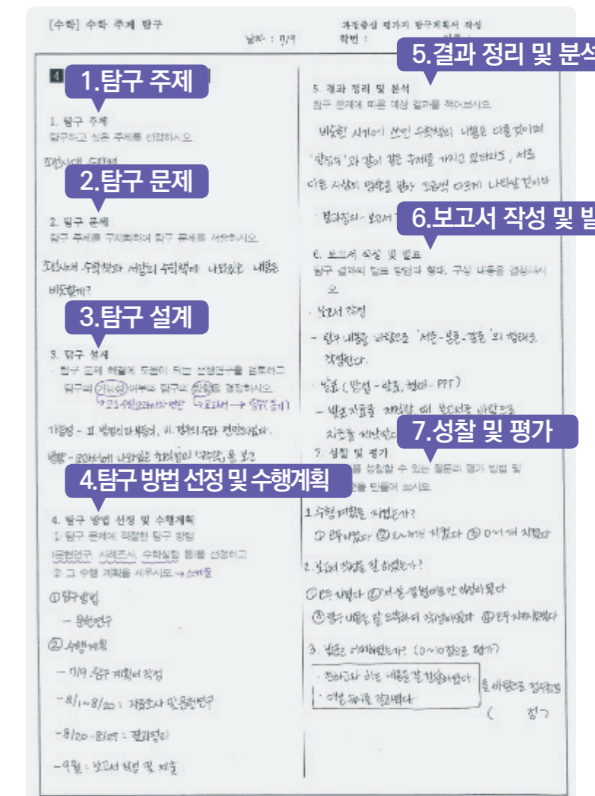
〈자기조절 성장확인표를 적용한 단원〉

성취기준	[10수학01-06]이차방정식의 실근과 허근의 뜻을 안다. [10수학01-07]이차방정식에서 판별식의 의미를 이해하고 이를 설명할 수 있다. [10수학01-08]이차방정식의 근과 계수의 관계를 이해한다. [10수학01-09] 이차방정식과 이차함수의 관계를 이해한다. [10수학01-10]이차함수의 그래프와 직선의 위치 관계를 이해한다. [10수학01-11]이차함수의 최대, 최소를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.
수업·평가 활동	이차방정식, 이차함수를 활용하여 관심 있는 분야 탐구하기
교과서 관련 단원	II. 방정식과 부등식 1. 복소수와 이차방정식 2. 이차방정식과 이차함수
관련 단원 주요 학습 요소와 내용 요소	복소수(복소수, 실수부분, 허수부분, 허수, 켈레복소수) 이차방정식(실근, 허근, 판별식) 이차함수(최대값, 최소값)

〈관심 있는 분야 탐구하기 활동 사례〉

‘II. 방정식과 부등식’ 단원의 수업·평가 활동을 할 때 교사가 학습 요소와 내용 요소에 관한 설명을 일정 시간 진행한 뒤에 이를 바탕으로 학생들의 활동이 이뤄진다. 이때 제시된 수행과제는 ‘이차 방정식, 이차 함수로 관심있는 주제 탐구하기’이다. 학생들은 목표를 완수하기 위해 계획을 세우고 실천하며, 노력, 시간, 자원 등을 스스로 관리하고 확인한다. 필요한 경우 도움이나 자원을 요청하고, 적절하게 활용하며 과제를 끝까지 포기하지 않고 해결한다.

이런 수업·평가 활동을 바탕으로 자기조절에 초점을 맞춰 정의적 영역의 평가 결과를 다음과 같이 기록할 수 있다.



자기조절에 기초한 정의적 영역 평가 중심의 기록 사례

주제 탐구하기 수행평가할 때, 스스로 체계적인 계획을 세우고 자신이 활용할 수 있는 노력, 시간 등을 지속적으로 확인해가면서 끝까지 활용할 수 있게 관리함. 문헌을 탐구하면서 도움이 필요할 때는 적극적으로 질문하였으며, 주제에 대한 동료의 피드백을 의미있게 받아들여 주제를 세부적으로 구체화하여 설정함. 주제를 탐구하여 완성도 면에서 우수한 탐구보고서를 작성함.

성장확인표가 학생에게 도움이 될까?

학생들에게 성장 확인표 항목을 설명하고 나의 성장 확인표를 작성하면서 학생이 성장하는 것을 관찰할 수 있었다. 교사와 학생 사이의 암묵적인 합의가 아닌 말로 표현하고 글을 읽고 스스로를 평가하면서 학생들은 각 항목에 대해서 어떤 방향으로 성장해야 할지 고민하고 스스로를 성장시켜 나갔다.

다음 사례 학생은 인지적 영역에서 부족하다고 생각하며 노력이 필요함에 솔직하게 표현하였다. 이 평가를 작성한 이후로 학생은 조금씩 성장하며 수학 II를 공부하기 시작하였다. 수업시간에도 모르는 부분을 적극 질문하였으며, 수업이 끝나고 따로 찾아와 질문하였다. 그리고 문제를 해결할 때마다 조금씩 공부하고 있다고 자랑하였다.

10. 다음 조건을 만족시키는 모든 함수 $f(x)$ 에 대하여 g 에 대한 방정식 $f(x) = 2x + 4$ 가 열린 구간 (a, b) 에서 적어도 하나의 실근을 갖도록 하는 실수 a, b 의 범위를 구하시오.

항목	최도	충족함	정답	노력 필요함
학습목표를 달성하였는지	항상 학습 목표를 분명하게 이해한다.	학습 목표를 이해하는 것 이외에는 없다.	학습 목표가 달성되었는지 확인한다.	학습 목표 달성 여부를 확인하는 것 이외에는 없다.
주요 내용 이해	자신의 생각과 여타의 생각을 비교하여 이해한다.	자신의 생각과 여타의 생각을 비교하여 이해하는 것 이외에는 없다.	자신의 생각과 여타의 생각을 비교하여 이해하는 것 이외에는 없다.	자신의 생각과 여타의 생각을 비교하여 이해하는 것 이외에는 없다.
문제 해결 능력	다들 생각해 미안한데... 질문해 물어봐도... 내가 풀 수 없는데... 친구한테 물어봐도... 모르겠다.	다들 생각해 미안한데... 질문해 물어봐도... 내가 풀 수 없는데... 친구한테 물어봐도... 모르겠다.	다들 생각해 미안한데... 질문해 물어봐도... 내가 풀 수 없는데... 친구한테 물어봐도... 모르겠다.	다들 생각해 미안한데... 질문해 물어봐도... 내가 풀 수 없는데... 친구한테 물어봐도... 모르겠다.
자기조절 능력	시간을 잘 관리해서... 수업시간에... 공부하고 있다.	시간을 잘 관리해서... 수업시간에... 공부하고 있다.	시간을 잘 관리해서... 수업시간에... 공부하고 있다.	시간을 잘 관리해서... 수업시간에... 공부하고 있다.

참여도 자기 성찰
수 II 가 너무 싫어요... 수 I 은 재미라도 있었는데... 수 II 는 하나도 모르겠어요... 어려워요... 못하겠어요... 수 II 미워... 그치만 안할 순 없겠죠? 싫어도 해야겠죠?

선생님의 한마디
솔직하게 작성해 주셔서 감사합니다. 수 II 쉽지 않죠. 슬프지만 수 II 를 버릴 수는 없으니, 천천히 **학생 페이스에 맞춰 공부해 나가요. 모르면 질문하러 오세요. 파이팅!

참여도 자기 성찰
(중간 확인, 최종 확인, 선생님 피드백을 종합하여 수행평가에 대한 자신의 참여 태도에 대해 생각해보십시오.)
여백에는 쉬운 질문을 받았는데... 다음은 심화도 한번 도전해보야겠다.

학생들이 나의 성장 확인표를

솔직하게 체크할까?

처음 정의적 영역 평가를 하면서 아이들이 솔직하게 답을 할지를 고민하였다. 하지만 실제 많은 학생들은 정의적 영역을 솔직하게 표현하였다. 심지어 교사가 정의적 영역에 대해서 학교생활기록부에 기재하겠다고 하여도, 개의치 않고 솔직하게 표현해 주었다. 오른쪽 평가지는 정의적 영역을 솔직하게 체크한 사례이다. 평가를 작성한 학생은 학습 진행상황을 파악하여 문제점을 개선하기 위해서 심화과제를 도전 해야겠다는 의지를 보이기도 하였다.

[수 II 과정중심평가] 함수의 극한 - 함수의 연속 활용

일련 : 이음 : [94사]

연습문제 (한 문제 골라주세요~*)
(기본) 실수 전체의 집합에서 연속인 함수 $f(x)$ 가 다음 조건을 만족시킬 때, $f(\frac{9}{2})$ 의 값은? (단, a, b 는 상수이다.) [4등급 2회 6번]

(가) 모든 실수 x 에 대하여 $f(x+2) = f(x)$ 이다.
(나) $0 \leq x \leq 2$ 일 때, $f(x) = \begin{cases} x+a & (0 \leq x < 1) \\ x^2+bx & (1 \leq x \leq 2) \end{cases}$ 이다.

(심화) 두 함수 $f(x) = \begin{cases} x-2 & (x < 2) \\ x+1 & (x \geq 2) \end{cases}$, $g(x) = \begin{cases} x^2-4x & (x < 2) \\ x^2+x & (x \geq 2) \end{cases}$ 에 대하여 보기에서 옳은 것만을 있는 대로 고른 것은? [4등급 2회 6번]

< 보기 >
ㄱ. $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{g(x)}{f(x)} = 12$ 이다.
ㄴ. 함수 $\frac{g(x)}{f(x)}$ 는 $x=2$ 에서 연속이다.
ㄷ. 방정식 $\frac{g(x)}{f(x)} = \frac{7}{2}$ 의 실근이 열린구간 (1,3)에 적어도 하나 존재한다.

항목	최도	충족함	정답	노력 필요함
학습목표를 달성하였는지	항상 학습 목표를 분명하게 이해한다.	학습 목표를 이해하는 것 이외에는 없다.	학습 목표가 달성되었는지 확인한다.	학습 목표 달성 여부를 확인하는 것 이외에는 없다.
주요 내용 이해	자신의 생각과 여타의 생각을 비교하여 이해한다.	자신의 생각과 여타의 생각을 비교하여 이해하는 것 이외에는 없다.	자신의 생각과 여타의 생각을 비교하여 이해하는 것 이외에는 없다.	자신의 생각과 여타의 생각을 비교하여 이해하는 것 이외에는 없다.
문제 해결 능력	다들 생각해 미안한데... 질문해 물어봐도... 내가 풀 수 없는데... 친구한테 물어봐도... 모르겠다.	다들 생각해 미안한데... 질문해 물어봐도... 내가 풀 수 없는데... 친구한테 물어봐도... 모르겠다.	다들 생각해 미안한데... 질문해 물어봐도... 내가 풀 수 없는데... 친구한테 물어봐도... 모르겠다.	다들 생각해 미안한데... 질문해 물어봐도... 내가 풀 수 없는데... 친구한테 물어봐도... 모르겠다.
자기조절 능력	시간을 잘 관리해서... 수업시간에... 공부하고 있다.	시간을 잘 관리해서... 수업시간에... 공부하고 있다.	시간을 잘 관리해서... 수업시간에... 공부하고 있다.	시간을 잘 관리해서... 수업시간에... 공부하고 있다.

참여도 자기 성찰
(중간 확인, 최종 확인, 선생님 피드백을 종합하여 수행평가에 대한 자신의 참여 태도에 대해 생각해보십시오.)
여백에는 쉬운 질문을 받았는데... 다음은 심화도 한번 도전해보야겠다.

참여도 자기 성찰

이번에는 쉬운 기본문제를 풀었는데 다음에는 심화도 한번 도전해보야겠다



라. 고등학교 경제

3월, 첫날 첫 시간을 다양한 방법으로 학생들을 만날 수 있다. 대입을 앞둔 고3 학생들을 지도해야 할 경제 수업 담당 교사로서 고민이 많았다. 이런 고민 끝에 수년 전부터 학생들이 지닌 인지적 영역과 정의적 영역을 확인하는 활동으로 3월 첫날 첫 시간을 연다. 두 가지 영역의 테스트를 통해 **학생들이 지닌 지식과 기능, 태도와 가치 등의 역량을 두루 살펴 이를 수업·평가 활동에 적극적으로 활용**하기 위해서다.

인지적 영역은 '리터러시 역량 테스트'를 통해 지식과 기능 정도를 확인한다. 리터러시(literacy)는 '읽기 쓰기를 기반으로 다양한 텍스트를 이해·분석·해석·창작·소통·종합하여 문제 상황을 해결하는 개별 역량'이다. 리터러시는 수업을 위한 기초 소양이자, 학습 역량을 키우기 위한 필수 요소이다.

리터러시 역량 테스트를 할 때는 산문·문서·이미지·수량 리터러시 역량을 확인한다. 산문 리터러시(prose literacy)는 주어진 텍스트를 읽고 이해한 뒤에 그에 관련된 자기 입장을 글쓰기로 표현하는 역량이고, 문서 리터러시(document literacy)는 그래프·도표·지도 등에 포함된 정보를 읽고 비판적으로 평가하거나

그래프·도표·지도를 직접 그리는 역량이다. 이미지 리터러시(image literacy)는 주어진 이미지에 담긴 메시지를 이해·분석하거나 문제 상황을 해결할 때 이미지로 표현하는 역량이고, 수량 리터러시(quantitative literacy)는 수량적 계산 문제를 비판적으로 분석하거나 수량적 문제를 창의적으로 구성하는 역량을 말한다.

제시된 리터러시 역량 테스트지의 왼쪽은 위에서 아래로 산문, 문서, 이미지, 수량 리터러시 문제이다. 오른쪽은 각각의 리터러시 영역에 대한 학생들의 반응 결과이다. 이렇게 리터러시 역량을 검사하면 한 학생이 지닌 지식과 기능의 정도를 파악할 수 있고, 이를 토대로 학생참여형 협력 학습과 개별 학습을 설계할 수 있다.

리터러시 역량 테스트 결과는 여러 가지 차원에서 활용할 수 있다. **첫째, 협력 학습에 필요한 모둠을 구성할 수 있다.** 여러 가지 리터러시 역량 우수자를 섞어 하나의 모둠을 구성하면 수행과제의 성격에

따라 특정 리터러시 우수자가 리더가 되어 주어진 활동을 활발하게 수행할 수 있다. 만약에 특정 단원의 학습 요소를 그래프로 표현하는 수행과제를 부여하면, 문서 리터러시 우수자가 리더가 되어 활동을 주도할 수 있다.

〈리터러시 역량 테스트에 근거한 모둠 구성 사례〉

산문 리터러시 역량 우수자(1명)	문서 리터러시 역량 우수자(1명)
이미지 리터러시 역량 우수자(1명)	수량 리터러시 역량 우수자(1명)

둘째, 학습 효율성을 높일 수 있다. 다양한 리터러시 역량을 지닌 학생들을 섞어 모둠을 구성하여 학습 활동을 진행하면 수행과제에 제시된 리터러시 성격에 따라 리더가 주도적인 역할을 하면서 모둠원들에게 설명하는 활동을 하게 된다. 이런 과정에서 안다고 느끼는 것을 분명하게 설명하기 위해 노력하는 과정에서 학습 효율성을 높일 수 있다. **셋째, 정의적 영역의 평가를 위한 길이 열린다.** 협력 학습이나 개별 학습을 할 때 정의적 영역에 해당하는 협업, 설득력, 발표력, 성찰적 태도, 노력 정도 등을 손쉽게 파악할 수 있기 때문이다. 다음은 협력 학습 과정에 교사평가를 통해 정의적 영역을 평가하기 위해 만든 활동지이다.

〈리터러시 역량 테스트 결과물〉

경제 수업 활동지

실업의 유형을 이미지로 나타내고 설명하기

()학년()반, 팀(), 팀원()
리더() 발표자()

실업의 유형	이미지로 나타내기	설명하기
① 마찰적 실업		
② 경기적 실업		
③ 계절적 실업		
④ 구조적 실업		

구분	수준			
	탁월함	능숙함	성장함	노력함
자기 표현	수행과제가 요구하는 핵심 내용을 설득력 있게 발표하였다.	수행과제가 요구하는 핵심 내용을 무리 없이 발표하였다.	수행과제가 요구하는 핵심 내용을 큰 무리 없이 발표하였다.	수행과제가 요구하는 핵심 내용의 발표가 빈약했다.

정의적 영역 평가 예시

일련의 활동을 통해 정의적 영역의 평가를 활성화하기 조건을 생각했다. 먼저 **학생 참여형 수업이 필요하다.** 교사 주도의 설명식 수업을 통해 정의적 영역을 평가한다는 것은 이치에 맞지 않다. 이 때문에 정의적 영역의 평가는 수업 변화와 연동되어야 한다. 학생 참여형 수업을 기본으로 수업과 평가가 함께할 수 있도록 교수학습 과정을 설계해야 한다.

다음으로 **인지적 영역과 정의적 영역의 평가를 조화를 꾀해야 한다.** '실업의 유형을 이미지로 나타내고 설명하기' 활동에서 마찰적, 경계적, 계절적, 구조적 실업을 '이미지로 나타내기'와 '설명하기'는 지식과 기능 중심의 인지적 역량을 발휘해야 한다. 활동지 하단의 교사평가는 정의적 영역에 해당한다. 이렇게 **활동지를 구성할 때 인지적 영역과 정의적 영역의 평가를 조화롭게 실행할 방안**을 찾아야 한다.

정의적 영역의 평가를 효과적으로 실천하려면 학생들이 지닌 태도와 가치를 알아보는 테스트가 우선되어야 한다. 앞서 살펴본 리더러시 역량 테스트를 통해 한 학생이 지닌 지식과 기능 정도는 알 수 있지만, **태도와 가치 등과 같은 정의적 영역의 역량은 파악할 수 없다.** 이를 위해 창안한 것이 **'활동 역량 테스트'**이다. 정의적 영역의 활동 역량 테스트를 할 때는 10가지의 질문을 주고 각각의 항목에 대한 자신의 위치를 10개의 별 그림에 색칠하여 표시하는 방법으로 파악한다.

《활동 역량 테스트 결과물》

활동 역량 테스트		
학년() 이름()		
순번	구분	나의 활동 역량
1	내가 알고 있는 내용을 자신있게 설명할 수 있다.	★★★★★☆☆☆☆☆
2	내가 모르는 내용을 자신있게 질문할 수 있다.	★★★★☆☆☆☆☆☆
3	내가 모르는 내용이 있을 때 질문과 의논하여 해결할 수 있다.	★★★★☆☆☆☆☆☆
4	내가 알고 있는 내용을 설명하는 활동이 나에게 도움이 된다는 것을 알고 있다.	★★★★★★★★★★★★
5	내가 모르는 내용을 급우가 설명해줄 때 흔쾌히 받아들일 수 있다.	★★★★☆☆☆☆☆☆
6	수업 시간에 주어진 과제를 적극적으로 수행할 자신이 있다.	★★★★★★★★★★★★
7	주어진 과제를 해결하기 힘들 때 급우에게 도움을 요청할 수 있다.	★★★★★★★★☆☆☆☆
8	활동 중심 수업을 힘들어하는 급우를 설득해 수업에 적극적으로 참여시킬 수 있다.	★★★★★★★★★★★★
9	주어진 과제를 해결할 때 필요한 자료(정보)를 스마트폰을 이용해 다양하게 검색할 수 있다.	★★★★★★★★★★★★
10	내가 찾은 좋은 자료(정보)를 급우들에게 적극적으로 나눠줄 수 있다.	★★★★★★★★☆☆☆☆

정의적 영역의 역량 정도는 '내가 알고 있는 내용을 **자신 있게 설명할 수 있다.**', '내가 모르는 내용을 **자신 있게 질문할 수 있다.**', '주어진 과제를 해결하기 힘들 때 **다른 사람에게 도움을 요청할 수 있다.**' 등의 질문을 통해 확인한다. 활동 역량 테스트를 할 때 자신의 역량이나 그동안의 경험 등을 바탕으로 자신의 위치를 신중하게 표시할 수 있도록 강조해야 한다.

학기 초에 실시하는 '활동 역량 테스트'는 평가 정보 차원에서 몇 가지 쓸모가 있다. 첫째, 학생들에게 수업·평가 활동 과정에 정의적 영역의 평가가 있다는 것을 미리 알리는 역할을 한다. 인지적 영역의 평가에 익숙한 학생들에게 정의적 영역의 평가는 생경할 수 있다. 이 때문에 활동 역량 테스트를 할 때 이것의 쓰임새를 분명하게 알려야 한다. 둘째, 학생들의 성장과 발전을 돕는 지표가 된다. **학기 초에 실시한 활동 역량 테스트에 나타난 미약한 부분은 수업·평가**

활동 과정에서 성장할 수 있도록 돕는 지표 역할을 한다. 예컨대 '내가 알고 있는 내용을 자신 있게 설명할 수 있다'는 항목이 미흡한 학생은 자신 있게 설명하고 발표할 수 있도록 지속적으로 도울 수 있다. 셋째, 활동 역량 테스트의 항목들을 활용하여 자기평가, 동료평가, 교사평가를 구체적으로 실천할 수 있다. 다음 사례를 통해 알 수 있듯이 자기평가, 동료평가, 교사평가를 위한 내용 진술은 학기 초에 실시한 활동 역량 테스트의 질문 항목으로 구성한 것이다.

《자기평가, 교사평가를 통한 정의적 영역의 평가 사례》

[자기평가]			
구분	A	B	C
설명력	<input checked="" type="checkbox"/> 오늘 학습하여 알게 된 내용을 자신있게 설명할 수 있다.	<input type="checkbox"/> 오늘 학습하여 알게 된 내용을 일부 설명할 수 있다.	<input type="checkbox"/> 오늘 학습하여 알게 된 내용을 설명하기 어렵다.
질문력	<input checked="" type="checkbox"/> 오늘 학습한 내용 중에서 모르는 내용을 자신 있게 질문할 수 있다.	<input type="checkbox"/> 오늘 학습한 내용 중에서 모른 내용을 대충 질문할 수 있다.	<input type="checkbox"/> 오늘 학습한 내용 중에서 모른 내용을 자신 있게 질문하기 어렵다.
[교사 평가]			
구분	A	B	C
과제 수행력	<input checked="" type="checkbox"/> 수업 시간에 주어진 과제를 적극적으로 수행하였다.	<input type="checkbox"/> 수업 시간에 주어진 과제를 소극적으로 수행하였다.	<input type="checkbox"/> 수업 시간에 주어진 과제를 제대로 수행하지 않았다.

《학습 기록장 기록 사례》

이밖에 학습 기록장을 통해서도 정의적 영역의 평가를 할 수 있다. 경제 수업에 참여한 특정 학생이 수업 중에 자신이 한 활동 내용과 수업을 듣고 난 후에 생겨난 질문 등을 기록하는 과정에서 자기평가 성격의 정의적 영역의 평가가 가능하다.

정의적 영역 평가 예시

두루 알다시피 **정의적 영역의 평가 결과**는 점수화를 위한 평가 정보보다 **기록과 피드백을 위한 자료가 되어야** 한다. 체계적인 정의적 영역의 평가를 통해 근거에 입각한 기록을 하고, 학생들의 성장과 발전을 돕는 피드백이 활발하게 이뤄져야 한다.

고등학교 경제과목에 정의적 평가를 적용하여 기록한 예시이다. 다음은 세부영역 중에서 '목적의식' 평가를 위한 루브릭이다.

〈목적의식 평가를 위한 루브릭〉

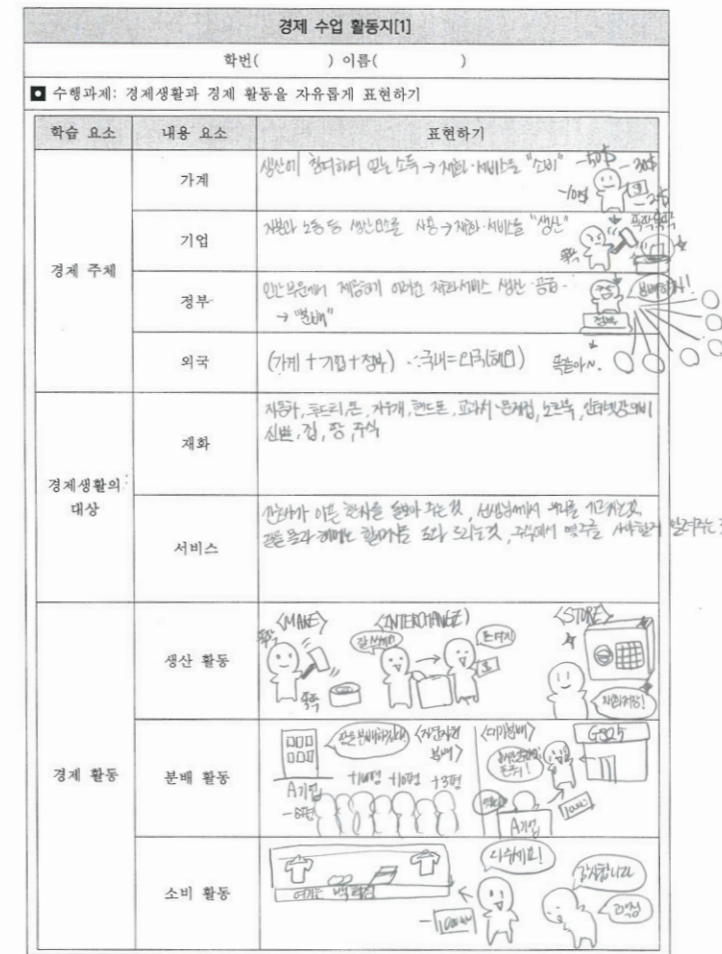
항목	탁월	숙달	기본	초보
목적의식	학습목표를 정확하게 이해하여 자신의 말로 구체적으로 설명할 수 있음.	학습목표를 정확하게 이해하고 설명할 수 있음.	학습목표를 대체적으로 이해하여 설명할 수 있음.	학습목표가 정확하게 무엇인지 설명하는데 어려움이 있음.
	자신의 능력을 최대한 발휘해야 하는 도전적인 목표를 설정함.	자신의 능력에 맞게 목표를 설정함.	자신이 능력으로 큰 노력 없이 쉽게 할 수 있는 목표를 설정함.	자신의 능력을 발휘하지 않고 노력하지 않아도 할 수 있는 목표를 설정함.
	전체 목표를 달성하기 위한 구체적인 단계를 설정하고 단계마다의 구체적인 목표를 세움.	전체 목표를 달성하기 위해서 중간 목표를 세움.	전체 목표를 달성하기 위해서는 과정 중에 목표를 세워야 한다는 것을 알기는 하나 적절하게 목표를 세우는데 부족함이 보임.	전체 목표를 달성하기 위해 중간 목표를 세워야 함을 미처 알지 못하여 중간 목표를 세우지 않음.

제시된 '목적의식' 루브릭은 수업·평가 활동에 적용하여 기록화할 수 있다. 경제 수업 때 활용한 사례를 통해 구체적으로 알아보자.

〈목적의식 루브릭을 적용한 단원〉

성취기준	[12경제01-01] 사람들의 경제생활에서 희소성이 존재함을 인식하고 합리적 선택의 필요성을 이해한다.
수업·평가 활동	경제생활과 경제 활동을 자유롭게 표현하기
교과서 관련 단원	I. 경제생활과 경제문제 1. 경제생활의 이해 01 경제생활과 경제 활동
관련 단원 주요 학습 요소와 내용 요소	경제주체(가계, 기업, 정부, 외국) 경제생활의 대상(재화, 서비스) 경제 활동(생산 활동, 분배 활동, 소비 활동)

'01 경제생활과 경제 활동' 단원의 수업·평가 활동을 할 때 교사가 학습 요소와 내용 요소에 관한 설명을 일정 시간 진행한 뒤에 이를 바탕으로 학생들의 활동이 이뤄진다. 이때 제시된 수행과제는 '경제생활과 경제 활동을 자유롭게 표현하기'이다. 학생들은 자신의 역량을 고려하여 목적의식을 가지고 활동을 수행하면 된다. 그에 따른 결과물은 다음과 같다.



이런 수업·평가 활동을 바탕으로 '목적의식'에 초점을 맞춰 정의적 영역의 평가 결과를 다음과 같이 기록할 수 있다.

〈목적의식에 기초한 정의적 영역 평가 중심의 기록 사례〉

경제생활과 경제 활동을 자유롭게 표현하기 활동을 할 때, 학습목표를 분명하게 이해하고, **자신의 능력에 맞게 자기주도적으로 구체적인 학습목표를 설정하여 이미지와 핵심어를 중심으로 알차게 표현한 결과물을 통해 탁월한 목적의식을 보여줌.**



IV.

부록



1. 정의적 영역 평가 Q&A
2. 정의적 영역 평가 항목 예시
3. 항목별 평가 기준 예시
4. 다양한 확인 방법 예시
5. 교과별 교과 역량

1. 정의적 영역 평가 Q&A

● 정의적 평가 계획



1. 학기 단위 평가 계획서에 정의적 영역 평가를 포함시키는 방법은 무엇인가요?

학기초에 학생들이 갖추기 바라는 정의적 영역 항목을 선정한 후, 이것이 교과 성취기준에 맞는지 교과협의를 통해 검토합니다. 어떻게 평가할지 평가 유형 및 방법을 설계하여 학업성적관리위원회에 상정합니다.

- ▶ 성취기준에 정의적 영역이 포함되어 있다면 4번 질문에서 제시한 방법을 이용하여 관련 단원이나 프로젝트의 하위 항목에 넣고 점수 배점을 하여, 성적 산출 계획을 세우면 됩니다. 특별히 성취기준에 드러나 있지 않은 경우라면 여러 정의적 영역 중 특히 이번 학기에 중점적으로 학생들이 성장하기를 바라는 항목을 골라, 이리이러한 점을 평가하겠다고 넣을 수 있습니다. 이때 관찰 가능한 행동을 보여주는 확인표를 함께 제시할 수 있습니다. 단, 성취기준과 관련이 없는 정의적 영역 평가는 교사가 관찰하거나 학생 스스로 혹은 동료와 점검하는 것으로, 성적에 반영하지 않는다는 점을 유의해야 합니다.



2. 교사가 중요하다고 생각하는 가치가 있다면 이것을 수행평가의 영역에 넣을 수 있나요?

교사가 중점을 두는 가치가 교과 성취기준에 기반한다면 수행평가 영역에 넣는 것이 가능합니다. 교사가 중요하게 여기는 가치는 수업 상황에서 내내 강조하고 피드백하여 학생이 그런 태도를 몸에 익힐 수 있도록 지도하는 것이 좋습니다.

- ▶ 수행평가의 점수도 성취기준에 대한 학생의 성취를 드러내는 것이 바람직합니다. 교사가 중점을 두는 가치는 수업 상황에서 학생이 '협력'하면서 살아가기를 원한다고 할 때 '협력' 항목을 넣어 그 항목에서 점수를 잘 받게 하는 것이 가장 좋은 방법일까요? 학생에 따라 '협력' 항목 점수를 잘 받기 위해 노력하다가 실제 그런 태도를 기를 수도 있겠지요. 하지만 학생이 협력의 중요성과 가치를 진정으로 인식하고 실천하려면 무엇보다 본인 스스로 그렇게 느껴야 합니다. 교사가 협력하는 사람의 모습이 어때야 하는지 알려주고, 왜 필요한지 강조한 후, 학생 스스로 자신의 협력 정도를 성찰하게 한다면, 외적 보상인 점수보다 내적인 동기 부여가 되어 학생의 협력 능력 향상에 도움이 될 것입니다.



3. 수업 분위기를 유지할 위해 수행평가의 영역에 참여도를 넣는 것은 어떤가요?

평가의 핵심은 평가를 통해 학생을 통제하는 것이 아니라, 학생의 성장을 돕는 것입니다. 매시간 수업에서 피드백을 통해 정의적 영역의 가치를 몸에 익힐 수 있도록 수업과 평가를 설계하는 것이 중요하지요.

- ▶ 교사는 학생을 통제하는 존재일까요? 교사가 원하는 것이 지시사항을 잘 이행하는 학생을 기르는 일일까요? 정의적 영역의 평가는 학생의 성장을 돕기 위한 것이지, 학생이 교사의 말을 잘 듣도록 하는 수단이 아닙니다. 수업 시간에 집중하지 않으면 점수를 깎고, 준비물을 챙기지 않으면 점수를 깎고, 혹은 발표를 몇 번하면 점수를 주고, 학습지를 성실하게 채워 도장을 모으면 점수를 주는 그 이면의 마음을 잘 들여다 봐야 합니다.
- ▶ 학습 준비도는 학생의 성취와 관련이 있고, 교사의 지시 사항에 집중하거나 기한에 맞게 과제를 제출하는 능력 또한 학생들이 반드시 갖추어야 합니다. 그러나 이러한 사항을 점수화해서 학생들이 점수를 의식하며 지키게 하기 보다, 교사가 의의를 충분히 설명하고, 끊임없이 점검하고 수정하도록 독려해야 할 내용입니다. 점수는 학생의 성취 정도를 알려주는 용도이여야지, 학생을 교사가 원하는 대로 행동하게 하는 유인책이어서는 안 됩니다. 그 교사 앞에서는 점수를 얻기 위해 그가 원하는 행동을 하고, 다른 교사에게는 그렇지 않은 학생을 키우려는 것은 아닐 테니까요.
- ▶ 불손한 태도를 보이는 경우도 생활 교육에서 다루어야 할 사항이지, 교과의 성적에 감점할 사항은 아닙니다. 학생을 교육하는 데 생활의 측면과 학습의 측면을 정확하게 구분짓기 어렵고, 생활 태도가 학습에 많은 영향을 주는 것은 사실이지만 점수는 성취기준의 도달 정도를 알려주는 지표로만 사용하는 것이 바람직합니다.



● 정의적 영역 평가도구 개발 및 실시



4. 정의적 영역이 성취기준과 관련이 있을 때 평가는 어떻게 하나요?

성취기준에 정의적 영역과 관련된 것이 있을 때, 관찰 가능한 행동으로 구체화시켜 점수화할 수 있습니다.

- ▶ 성취기준에 역량이나 정의적 영역이 포함되어 있거나, 성취기준에 명시되어 있지 않아도 그 성취기준을 달성하는 데 필요하다면 성적에 반영할 수 있습니다. 성적에 반영할 때에는 평가 요소와 채점 기준이 명확하게 마련되어야겠지요. 특히, 국어과나 도덕과의 경우 성취기준이 태도와 밀접하게 연결된 부분이 있습니다.
- ▶ 정의적 영역을 점수화하기 위해서는 아래 단계를 고려하기를 추천합니다. 먼저, 교사가 생각하는 정의적 특성의 개념을 정리해 봅니다. 국어과 성취기준에서 '9국03-10] 쓰기 윤리를 지키며 글을 쓰는 태도를 지닌다.'를 다룬다고 할 때 '쓰기 윤리를 지키며 글을 쓴다는 것은 무엇인가?'를 먼저 생각해야 합니다. 쓰기 윤리를 지키며 글을 쓰는 사람의 특성, 그중에서도 특히 관찰 가능한 행동을 적어봅니다. 그리고 쓰기 윤리를 지키지 않는 사람의 특성도 적어봅니다. 수행평가에 있을 법한 상황을 고려하여 양쪽 극단의 행동 그 사이에 존재하는 모습도 기술한 후, 이것을 정리하여 채점기준표를 만듭니다. 학생의 행동을 관찰하여 근거 기록을 남긴 후, 이를 점수로 부여할 수 있습니다.

성취기준 : [9국03-10]쓰기 윤리를 지키며 글을 쓰는 태도를 지닌다.
(쓰기 윤리를 태도를 관찰 가능한 행동 결과 : 인용 및 출처 밝히기)

10점	9점	8점	7점
내용을 뒷받침하기 위한 인용 부분을 정확하게 표시하고, 출처가 제대로 표기되었다.	내용을 뒷받침하기 위한 인용을 표시하고 출처를 표기하였다.	인용 부분이 명확하지 않고 출처를 표기하지 않은 부분도 있다.	인용 부분과 출처를 표시하지 않았다.



5. 교사가 성장 확인표를 만들 때 항목은 어떻게 선정하나요?

학습 목표를 기술하기 위해 행동 동사로 표현하듯이, 정의적 영역의 관찰 가능한 상황과 내용은 교사가 직접 고민해야 합니다.

- ▶ 정의적 영역은 인지적 영역과 분리되어 있는 것이 아니고, 정의적 영역의 범주도 완전히 배타적으로 구성하기 어렵습니다. 또한, 교실 상황은 교과, 학교급, 주변 환경 등에 따라 너무나 다양하기 때문에, 가르치는 학생에 맞는 항목은 본인이 가장 잘 알 수밖에 없습니다. 본 자료집에서 제시하는 항목과 방법은 예시일 뿐이니 가르치는 학생에게 가장 필요한 항목을 추출하여 성장 확인표를 만들면 됩니다.



6. 성장 확인표를 수업에 어떻게 사용하면 좋을까요?

성장 확인표를 학생이 이해할 수 있는 언어를 사용하여 작성한 후, 학기초 학생들에게 고지한 후, 수업 시간 중 필요할 때 이용합니다.

- ▶ 한 학기 동안 계속해서, 정기적으로 확인할 수 있는데 매 달마다 또는 단원의 시작이나 끝 부분에 학생 스스로 점검해 보게 한 후 자신의 성장을 스스로 돌아보게 할 수 있습니다. 혹은 단원이나 프로젝트 별로 특별히 요구되는 정의적 영역을 정한 후, 매 차시 혹은 필요한 시점에 점검할 수 있습니다.
- ▶ 학생 스스로 점검하는 것만으로는 제대로 평가하기 어렵다고 생각되면 동료들과 서로 교차, 확인하게 할 수도 있고, 학생이 제출한 평가지에 교사가 표시하여 돌려줄 수도 있습니다. 그러나 측정 결과를 피드백할 때 학생이 상처를 받을 수 있으므로 세심한 주의를 기울여야 합니다. 부정적인 정서가 전달되지 않도록, 왜 다른 사람의 평가가 본인의 평가와 다른지 성찰할 수 있도록 해야 합니다.



7. 정의적 영역의 평가 결과를 반드시 성적에 반영해야 하나요?

정의적 영역의 내용이 성취기준과 관련이 있을 때는 가능합니다. 하지만 그렇지 않은 경우 성적에 반영하지 않는 것이 바람직합니다.

- ▶ 교사는 수업 중 학생의 배움을 모두 성적으로 산출해야 하는 것은 아닙니다. 교사가 학생들과 만나면서 얻는 모든 정보는 교육적인 조치를 위한 것이니까요. 예를 들어 학생의 가정 환경이나 취미, 특기 등을 알면 수업에 연결하여 그 학생에게 더 잘 맞는 방법, 과제를 고려할 수 있지만 이런 내용을 점수화하지는 않지요. 집중하지 못하고 산만하게 구는 것을, 소극적이어서 친구와 대화하기 꺼려하는 것을 점수로 매기지도 않습니다.
- ▶ 학습과 관련된 것이라 할지라도 성취기준과 관련된 것이 아니라면 그 또한 성적으로 매기지 않습니다. 인구 변화에 관한 사회 수업에서 발표 PPT가 보기 좋고 멋지다고 점수를 더 주지 않고, 독서 신문을 만드는 국어 수업에서 글씨체가 단정하고 깔끔하다고 점수를 더 주지 않습니다. 평가의 타당도가 떨어지기 때문이지요. 점수는 성취기준에 대한 학생의 학업 성취도를 반영하는 것이므로 성취기준과 연관성이 없는 정의적 영역의 평가는 성적에 반영하지 않는 것이 좋습니다.



● 정의적 영역 평가 결과 활용



8. 정의적 영역의 평가의 피드백은 어떻게 해야 할까요?

정의적 영역의 평가 내용은 학습이나 평가의 끝뿐 아니라 과정 중에서도 다양한 피드백을 제공하여 학생들이 태도와 가치 등이 성장하고 발전해 나갈 수 있도록 돕는 것이 중요합니다.

- ▶ 교사는 관찰을 통해 파악한 학생의 현재 수준에 대한 정보를 학생이 이해할 수 있는 용어로 제공하여 학생이 스스로에 대해 이해하고 스스로 성찰할 수 있도록 해야 합니다. 나아가 학생이 자신의 태도나 가치를 향상시키기 위해 어떠한 노력을 기울여야 하는지에 대한 정보도 제공하여 추후 행동에 대해 계획하고 실천할 수 있도록 지원해야 합니다.
- ▶ 수행평가 상황뿐 아니라 교수·학습 시간에 교사가 개별 학생을 관찰하거나 학습 활동 과정을 점검하면서 지도·조언하는 과정이 곧 평가와 피드백 활동이 됩니다.



9. 정의적 영역의 평가는 학교생활기록부에 어떻게 기록할 수 있나요?

정의적 영역의 평가 역시 학생들의 성장과 발달이 드러나도록 기록해주는 것이 중요합니다.

- ▶ 이때 수업시간에 면밀히 이루어진 학생 관찰을 토대로 한 교사의 누가 기록이나 학생들의 자기평가 등을 누가 기록에 활용할 수 있습니다.



2. 정의적 영역 평가 항목 예시

정의적 영역의 평가는 자기관리 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량과 관계된 정의적 특성 중 교실 상황에서 관찰 가능한 학습 습관이나 태도와 관계된 항목들을 선정할 수 있다.

아래는 선정한 항목의 예시이다.

역량	항목	내용	관찰 가능한 행동 지표
자기 관리	목적의식	학습상황에서 목표를 설정함	<ul style="list-style-type: none"> • 학습목표를 이해한다. • 자신의 능력에 맞게 목표를 설정한다. • 전체 목표를 달성하기 위해서 중간 목표를 세운다.
	자기조절	목표나 과제 달성에 대해 집중하여 적극적으로 실천함	<ul style="list-style-type: none"> • 목표나 과제를 완수하기 위해 계획대로 실천한다. • 노력, 시간, 자원 등을 스스로 관리하고 확인한다. • 해야 할 일이나 중요한 것의 순서를 정해 놓고 그 순서에 따라 일을 한다. • 필요한 경우 도움이나 자원을 요청하고, 적절하게 활용한다. • 스스로 어려움이나 실패의 원인을 분석하고 다시 도전한다.
	책임감	과제나 임무, 역할을 중요하게 여기고 끝까지 해냄	<ul style="list-style-type: none"> • 스스로 설정한 과제, 역할 등을 포기하지 않고 끝까지 해낸다. • 활동에서 역할 수행 과정을 확인한다. • 자신이 맡은 과제나 일을 수행한다. • 모둠의 의사 결정 과정에 참여한다.
	성찰적 태도	자신의 강점이나 역량을 파악하여 행동함	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 강점이나 역량이 무엇인지 파악한다. • 행동과 그 이유에 대해 설명한다. • 자신이 부족하거나 미흡한 점을 솔직하게 인정하고 개선하려 한다.

정의적 영역 평가 항목 예시

역량	항목	내용	관찰 가능한 행동 지표
의사 소통	자기표현	의사소통 상황에 참여하여 자신의 의견을 효과적으로 표현함	<ul style="list-style-type: none"> 자신의 생각을 표현한다. 자신의 감정을 표현한다. 다양한 의사소통 상황에 참여한다.
	경청	의사소통 상황에서 다른 사람의 이야기를 끝까지 집중하여 듣고 적절한 반응을 보임	<ul style="list-style-type: none"> 자신과 다른 입장이나 의견에 주의를 기울이고 공감하는 태도를 갖는다. 다른 사람의 이야기를 끝까지 집중하여 듣는다. 내가 끼여들 상황인지 아닌지를 판단하여 말하고 행동한다. 다른 사람이 이야기를 할 때 알맞은 반응을 한다.

역량	항목	내용	관찰 가능한 행동 지표
공동체	존중	모든 사람과 생명체, 사물이 가진 가치를 인정하고 소중히 여김	<ul style="list-style-type: none"> 예의 바른 말과 행동을 한다. 다른 사람의 감정을 고려하여 말하고 행동한다. 다른 사람의 몸이나 물건을 소중하게 대한다. 자신이 불편해도 합의된 규칙을 지키려고 노력한다. 규칙을 어겼을 때 이를 인정하고 자신의 행동을 개선한다.
	협력	공동체의 목표를 위해 서로 힘을 합쳐 활동함	<ul style="list-style-type: none"> 다른 모둠원의 기여를 소중하게 생각한다. 문제해결을 위해 의견을 나누고 정보를 공유한다. 모둠원들의 여러 견해를 종합하여 결정한다. 할 일을 구체적으로 작성하여 모둠원끼리 합리적으로 나눈다. 결정된 모듬의 의견에 따른다. 역할 수행에 어려움을 겪는 모듬원의 참여를 돕는다.

3. 정의적 영역 평가 기준 예시

2015 개정 교육과정 핵심역량 하위 항목별 확인표 예시

자기관리 역량

항목	탁월	숙달	기본	초보
목적의식 (학습상황에서 목표를 설정함)	학습목표를 정확하게 이해하여 자신의 말로 구체적으로 설명할 수 있음.	학습목표를 정확하게 이해하고 설명할 수 있음.	학습목표를 대체적으로 이해하여 설명할 수 있음.	학습목표가 정확하게 무엇인지 설명하는데 어려움이 있음
	자신의 능력을 최대한 발휘해야 하는 도전적인 목표를 설정함.	자신의 능력에 맞게 목표를 설정함.	자신이 능력으로 큰 노력 없이 쉽게 할 수 있는 목표를 설정함.	자신의 능력을 발휘하지 않고 노력하지 않아도 할 수 있는 목표를 설정함.
	전체 목표를 달성하기 위한 구체적인 단계를 설정하고 단계마다의 구체적인 목표를 세움.	전체 목표를 달성하기 위해서 중간 목표를 세움.	전체 목표를 달성하기 위해서는 과정 중에 목표를 세워야 한다는 것을 알기는 하나 적절하게 목표를 세우는데 부족함을 보임.	전체 목표를 달성하기 위해 중간 목표를 세워야 함을 미처 알지 못하여 중간 목표를 세우지 않음.

항목	탁월	숙달	기본	초보
자기조절 (목표나 과제 달성에 대해 집중하여 적극적으로 실천함)	목표나 과제를 완수하기 위해 스스로 체계적인 계획을 세우고 빠뜨리는 경우 없이 행동으로 옮김.	목표나 과제를 완수하기 위해 계획을 세우고 그대로 실천함.	목표나 과제를 완수하기 위해 계획을 세우고 대체로 행동으로 옮김.	목표나 과제를 완수하기 위한 계획을 세우지 못하거나, 계획을 세우더라도 행동으로 옮기는 경우가 많지 않음.
	노력, 시간, 자원 등을 스스로 체계적이고 지속적으로 관리하고 확인함.	노력, 시간, 자원 등을 스스로 관리하고 확인함.	노력, 시간, 자원 등을 때때로 확인하면서 관리해 나감.	노력, 시간, 자원등을 제대로 파악하지 못하고 그것을 관리하지 못하는 경우가 많음.
	해야 할 일이나 중요한 것을 빠뜨리지 않고 파악하여 순서를 구체적으로 정하고, 그 순서에 따라 일을 하며 수행 여부를 스스로 확인함.	해야 할 일이나 중요한 것의 순서를 정해 놓고 그 순서에 따라 일 함.	해야 할 일이나 중요한 것의 순서를 대략적으로 정하고, 대개의 경우 그 순서에 따라 일 함.	해야 할 일이나 중요한 것의 순서를 정하지 못하거나 순서와 상관없이 일을 하는 경향이 있음.
	필요한 도움이나 자원을 정확하게 요청하고, 적절하게 활용함.	필요한 경우 도움이나 자원을 요청하고, 적절하게 활용함.	필요한 도움이나 자원을 요청하여 활용함.	도움이나 자원이 필요하지만 이를 요청하지 않음.
	스스로 어려움이나 실패의 원인을 구체적으로 파악하고 개선점이나 해결책을 찾으려고 다양한 방법을 적극적으로 시도함.	스스로 어려움이나 실패의 원인을 분석하고 다시 도전함.	어려움이나 실패의 원인을 파악하고 개선점이나 해결책을 찾으려고 시도함.	어려움이나 실패의 원인을 파악하지 못하고, 개선하거나 해결하려는 시도를 하지 않음.

정의적 영역 평가 기준 예시

항목	탁월	숙달	기본	초보
책임감 (과제나 임무, 역할을 중요하게 여기고 끝까지 해냄)	자신이 맡은 과제를 수행하는 것을 넘어 완성도를 높이려고 노력함.	자신이 맡은 과제를 비교적 완성도 있게 성실하게 끝냄.	자신이 맡은 과제를 끝내긴 하지만, 완성도를 높이기 위한 노력이 다소 부족함.	가끔 자신이 맡은 과제를 성실하게 수행하는데 어려움이 있음.
	활동 중에 본인과 모둠 전체의 역할 수행 과정을 확인하고, 더 나은 방향으로 수정을 제안함.	활동 중에 본인의 역할 수행 과정을 자주 확인하고 수행함.	활동 중에 본인의 역할 수행 과정을 가끔 확인하고 수행함.	활동 중에 본인의 역할 수행 과정을 거의 확인하지 않음.
	모듬의 의사결정 과정에 주도적으로 참여함.	모듬의 의사 결정 과정에 성실히 참여함.	모듬의 의사 결정 과정에 적극적으로 참여하지 않음.	모듬의 의사 결정 과정에 관심이 부족함.

항목	탁월	숙달	기본	초보
성찰적 태도 (자신의 강점이나 역량을 파악하여 행동함)	자신의 강점이나 역량이 무엇인지 파악하고 이를 활용하고 발전시키기 위해 노력함.	자신의 강점이나 역량이 무엇인지 파악함.	자신의 강점이나 역량을 파악하기 위해 노력함.	자신의 강점이나 역량을 파악하는 것에 관심이 부족함.
	자신이 부족하거나 미흡한 점을 솔직하게 인정하고 실제로 개선함.	자신이 부족하거나 미흡한 점을 솔직하게 인정하고 개선하려 함.	자신이 부족하거나 미흡한 점을 솔직하게 인정함.	자신이 부족하거나 미흡한 점을 인정하지 못함.

○ 의사소통 역량

영역	탁월	숙달	기본	초보
자기표현 (의사소통 상황에 참여하여 자신의 의견을 효과적으로 표현함)	자신의 감정 상태를 파악하고, 의사소통 상황을 고려하여 자신의 감정을 구체적으로 표현함.	자신의 감정 상태를 파악하고, 자신의 감정을 구체적으로 표현함.	자신의 감정 상태를 파악하고, 자신의 감정을 대략적으로 표현함.	자신의 감정 상태를 파악하지 못하거나, 파악했어도 적절히 표현하지 않음.
	스스로 적절한 기회를 만들어 자신의 생각이나 감정을 적극적으로 표현함.	기회가 주어지면 자신의 생각이나 감정을 적극적으로 표현함.	기회가 주어지면 자신의 생각이나 감정을 최소한으로 표현함.	기회가 주어져도 자신의 생각이나 감정을 표현하지 않음.

항목	탁월	숙달	기본	초보
경청 (의사소통 상황에서 다른 사람의 이야기를 끝까지 집중하며 듣고 적절한 반응을 보임)	자신과 다른 입장이나 의견에 주의를 기울이며 공통된 부분을 찾음.	자신과 다른 입장이나 의견에 주의를 기울임.	자신과 다른 입장이나 의견에 가끔 주의를 기울이지 않고, 무관심한 태도를 보임.	자신과 다른 입장이나 의견에 주의를 기울이지 않고 자신의 이야기만 계속함.
	다른 사람의 이야기를 처음부터 끝까지 집중하여 들으며 이야기가 끝날 때까지 온전하게 귀기울임.	다른 사람의 이야기를 집중하여 들음.	가끔 주위가 흐트러지지만, 다른 사람의 이야기를 대부분 집중하여 들음.	다른 사람이 이야기를 하는 도중 방해되는 행동을 함.
	적절한 상황인지 아닌지를 판단하고, 끼어들어야 할 때 미리 양해를 구한 후 말하고 행동함.	적절한 상황인지 아닌지를 판단하여 말하고 행동함.	가끔 상황에 관한 고려 없이 말하고 행동함.	상황을 고려하지 않고 내가 원하는대로 말하고 행동함.
	다른 사람이 이야기할 때 눈을 맞추고 고개를 끄덕이는 등 적극적인 반응을 함.	다른 사람이 이야기할 때 눈을 맞추고 고개를 끄덕이는 등 적절한 반응을 함.	일반적으로 다른 사람이 이야기할 때 반응을 함.	다른 사람이 이야기할 때 반응을 보이지 않음.

○ 공동체 역량

항목	탁월	숙달	기본	초보
존중 (모든 사람과 생명체, 사물이 가진 가치를 인정하고 소중히 여김)	누구에게나 항상 예의 바른 말과 행동을 함.	대체로 예의 바른 말과 행동을 함.	때때로 예의 바른 말과 행동을 함.	예의 바른 말과 행동을 해야 함을 알지 못함.
	다른 사람의 감정을 스스로 먼저 파악하여 말하고 행동함.	다른 사람의 감정을 고려하여 말하고 행동함.	자발적으로 다른 사람의 감정을 고려하여 말하고 행동하기 보다는 주변 사람의 권유에 의해 감정을 고려하는 말과 행동을 함.	자신이 다른 사람의 감정을 고려하지 않고 말하고 행동함을 객관적으로 알지 못하며, 알더라도 고려하지 않고 말하고 행동함.
	자신이 불편해도 합의된 규칙을 항상 지킴.	자신이 불편해도 합의된 규칙을 대체로 지킴.	자신이 불편해도 합의된 규칙을 때때로 지킴.	합의된 규칙을 파악하지 못하거나 파악했어도 불편하면 지키려고 하지 않음.
스스로 규칙을 어긴 것을 파악하고 자신의 행동을 바로 개선함.	규칙을 어겼음을 지적 받으면 이를 인정하고 자신의 행동을 개선함.	규칙을 어겼음을 지적 받으면 이를 인정하지만 행동을 개선하려고 노력하지 않음.	규칙을 어겼을 때 이를 파악하지 못하거나 지적 받아도 인정하지 않음.	

정의적 영역 평가 기준 예시

영역	탁월	숙달	기본	초보
협력 (공동체의 목표를 위해 서로 힘을 합쳐 활동함)	다른 모듬원의 기여를 소중하게 생각하며 자신도 기여하기 위해 적극적으로 노력함.	다른 모듬원의 기여를 소중하게 생각함.	다른 모듬원의 기여를 인정함.	다른 모듬원의 기여를 인식하지 못함.
	문제해결을 위해 적극적으로 의견을 나누고 다양한 정보를 공유함.	문제해결을 위해 의견을 나누고 정보를 공유함.	문제해결을 위한 최소한의 의견과 정보만 공유함.	문제해결을 위한 의견을 나누거나 정보를 공유하지 못함.
	할 일을 구체적으로 작성하여 모듬원의 능력을 반영해 합리적으로 나눔.	할 일을 구체적으로 작성하여 모듬원끼리 균등하게 나눔.	할 일을 모듬원끼리 나누었으나 일부 모듬원에 역할이 편중됨.	할 일이 한 모듬원에게 몰리거나 할 일이 배정되지 않은 모듬원이 있음.
	역할 수행에 어려움을 겪는 모듬원에게 충분한 도움을 주어 참여할 수 있게 이끔.	역할 수행에 어려움을 겪는 모듬원의 참여를 도움.	역할 수행에 어려움을 겪는 모듬원에게 참여하도록 격려함.	역할 수행에 어려움을 겪는 모듬원을 도와주지 않음.

● 스킬/지식별 확인표 예시

※ 출처 : Laura Greenstein(2012). Assessing 21st Century Skills. Corwin

○ 의사소통

스킬/지식	탁월	숙달	기본	초보
메시지전달	목적 인식하고 이를 달성하기 위해 정보를 정리하여 발표함.	목적은 알. 정보 및 발표가 의도한 목적에 부합함.	목적이 다소 불분명하여 정보 및 발표가 바람직한 수준에 미치지 못함.	의사소통의 목적에 대한 혼란이 있고, 내용과 과정에 집중하는데 어려움이 있음.
수용적 의사소통	사실과 의견을 구별하며 메시지의 의도를 인식하고 견해를 뒷받침하는 것이 또렷이 드러남.	사실을 식별하고 설득하려는 시도를 알 수 있음. 핵심주제를 식별하고 요약함.	메시지에 들어 있는 사실적 진술을 일부 식별함. 메시지를 해석하는 기술이 발달 중 임.	사실을 그대로 반복하는데 그침. 메시지의 목적을 부분적으로 이해함.
생각표현을 위한 자원의 동원	주제와 목적에 적합한 의사소통 자원을 조합해 선택하고 사용함.	과제와 잘 맞는 몇몇 자원을 자주 선택함.	한두개의 자원을 독립적으로 선정할 수는 있으나 전반적으로는 추가적인 자원을 동원해 의사소통을 뒷받침할 필요가 있음.	생각을 표현하는 양식에 별로 익숙하지 않아서 소통의 질이 기준에 비해 떨어짐.

○ 시민/시민의식

스킬/지식	탁월	숙달	기본	초보
민주주의와 정부에 대한 이해	다양한 정치형태와 구조를 인식, 평가, 비교할 수 있음.	세상에 다양한 정치형태와 구조가 있음을 이해하며 어느정도 설명할 수 있음.	개요나 그래픽이 있으면 기본적인 비교를 할 수 있음.	정부 형태들에 차이가 있다는 것을 알지만 그것을 설명하려면 도움이 필요함.
민주적 절차에 참여 및 기여	민주적인 절차를 향상함에 있어 학급과 지역사회에 의미 있는 기여를 함.	정치적 활동이 주어지고 기회가 되면 참여함.	누가 참여하자고 독려하면 민주적 활동에 참여함.	보통 참여하기 보다는 관찰하기를 좋아하는 편임.
시민적 성향과 행동	행동을 통해 평등과 개인적 책임에 관한 믿음을 보여주며 이런 행동이 미치는 효과를 이해함.	시민의 참여를 믿으며 일반적으로 다른 사람들의 권리와 차이점을 존중함.	대체로 평등을 믿으며 일반적으로 남들을 존중함.	다른 사람들을 존중하고 차이를 받아들이는데 어려움을 겪음.

○ 협업

스킬/지식	탁월	숙달	기본	초보
생산적 작업	과제에 집중하고 원하는 결과를 얻기 위해 우리의 모든 시간을 효율적으로 사용했음. 각자는 할당된 일을 하였고 때로는 더 많이 함.	함께 작업을 잘했고, 대부분의 경우 일이 끝날 때 까지 과제에 집중함. 각자는 할당된 일을 거의 모두 수행함.	때로는 함께 작업을 하였지만 모두가 기여를 하거나 자기가 맡은 일을 한 것은 아니어서 작업을 끝내는 것이 어려움.	제대로 협업하지 못함. 과제에 집중하기보다는 각자 자기 식대로 하며 다른 사람들에게 할 일을 명령하고 싶어 했음.
상대 존중	모두가 경청하고 공유된 정보에 대해 토의함.	구성원들은 대부분의 경우 존중하는 마음으로 듣고 상호작용함.	일부는 다른 사람의 아이디어를 존중하는 데 어려움이 있음.	구성원들은 다른 사람의 의견을 기꺼이 들으려 하지 않았고, 구성원 간에 논쟁함.
양보와 타협	모두가 공동의 목표를 달성하기 위해 융통성을 발휘하며 협업함.	보통작업을 진척시키기위해 양보와 타협을 할 수 있음.	더 많은 사람이 양보와 타협을 하지 않았기 때문에 기대만큼 진척시키지 못함.	많은 의견 불일치가 있었고, 일부 구성원은 자기식대로만 하려고 함.
책임공유 및 기여	모두가 최선을 다해 일했고 부여받은 과제를 끝까지 수행함.	대부분 자신의 맡은 바를 끝까지 해냄.	각자 자신의 맡은 바 역할을 하도록 하는 것이 어려움.	각자가 자신의 역할을 해낼 것이라고 믿고 의지할 수 없음.

정의적 영역 평가 기준 예시

리더십과 책임감

스킬/지식	탁월	숙달	기본	초보
대인관계 스킬	꾸준히 다른 사람들의 의견을 듣고 존중하는 마음으로 반응하며 더 높은 성취를 격려함.	대개 다른 사람들의 의견을 존중하며 경청하고 다양한 사람들과 협업함.	가끔은 다른 사람들의 의견을 경청하지만 그들의 생각과 행동에 동의하지 않는 경우도 간혹 있음.	다른 사람들의 아이디어나 행위를 거의 존중하지 않고 종종 경멸함.
공유한 목표 달성 및 성취	일의 우선순위와 목표달성을 위한 개인적 책임감과 협업을 일상적으로 보여줌.	대개 공유된 목표를 이루는데 긍정적인 기여를 함.	목표를 세우고 달성하기 위해 다른 사람들과 협업하는 것이 가끔 힘들 때가 있음.	도움을 받지 않고는 목표를 정하고 달성하도록 다른 사람들과 협업하는데 어려움이 있음.
책임감	자신의 행동과 그것이 다른 사람들에게 미치는 영향에 대한 개인적 책임감이 높은 수준으로 보임. 행동이 매우 윤리적임.	행동에 대한 자신의 책임을 인식하며 자신 및 다른 사람에게 윤리적으로 행동하려고 애씀.	개인적 책임의 의미를 알고 있고 이를 환기시켜주면 받아들일 수 있으며 나의 선택이 다른 사람에게 미치는 영향을 인식함.	개인적 책임이라는 개념을 받아들이는데 애를 먹으며 행동을 모니터하는데 어려움이 있음.
관리	집단의 생산성을 높이기 위해 시간과 자원을 건설적으로 관리함.	시간과 자원을 효과적으로 사용함.	지시를 받아야만 시간을 성공적으로 사용하고 엄선된 자료를 이용할 수 있음.	어떻게 시간을 관리하며 자원을 효과적으로 이용하는지에 대해 혼란스러워 함.

학습 성실성

스킬/지식	탁월	숙달	기본	초보
책무성	시간을 엄수하고 준비성과 조직성이 있음. 근면 성실하며 독립적인 학습자로서 요구되는 것 이상을 수행함.	보통시간을 지키고 학습할 자세가 되어 있음. 감독 없이도 목표를 달성하기 위해 꾸준히 노력함.	최소한의 개인적 책임만 짐. 과제를 완수하려면 감독이 필요함.	지각을 하고, 학업에 대한 준비가 되어 있지 않음. 다른 사람들과 함께 일하거나 과제를 완수하는데 어려움이 있음.
태도	열정적이고 협조적임. 피드백을 수용하고 그에 맞게 행동함.	사람, 과정, 결과에 대해 긍정적인 태도로 피드백을 수용함.	약간은 참여하지만 몰두하지는 못함.	학업과 타인에 대한 부정적인 태도로 피드백을 무시함.
학습결과물	학업을 완수하고 수준을 끌어올리기 위해 시간, 노력, 자원을 효과적으로 조정함. 최종 결과물이 요구사항보다 우수함.	자원들을 성공적으로 이용함. 최종 결과물이 요구사항에 부응함.	최종 결과물이 불완전함.	최종 결과물에 대한 이해나 관심이 부족해 보임.

4. 정의적 영역 평가 양식 예시

※ 정의적 영역 중 ‘협력’ 항목을 예시로 하여 수업시간에 사용할 할 수 있는 다양한 평가 양식을 제시합니다.

양식1

항목	탁월 (매우 편하게 잘함)	중간	숙달 (노력해서 잘함)	중간	노력 필요함 (어색해서 잘 안됨)
협력	다른 모둠원의 기여를 소중하게 생각하며 자신도 기여하기 위해 적극적으로 노력함. <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	다른 모둠원의 기여를 소중하게 생각함. <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	다른 모둠원의 기여를 인정함. <input type="checkbox"/>
	문제해결을 위해 적극적으로 의견을 나누고 다양한 정보를 공유함. <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	문제해결을 위해 의견을 나누고 정보를 공유함. <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	문제해결을 위한 최소한의 의견과 정보만 공유함. <input type="checkbox"/>
	할 일을 구체적으로 작성하여 모둠원의 능력을 반영해 합리적으로 나눔. <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	할 일을 구체적으로 작성하여 모둠원끼리 균등하게 나눔. <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	할 일을 모둠원끼리 나누었으나 일부 모둠원에 역할이 편중됨. <input type="checkbox"/>
	역할 수행에 어려움을 겪는 모둠원에게 충분한 도움을 주어 참여할 수 있게 이끔. <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	역할 수행에 어려움을 겪는 모둠원의 참여를 도움. <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	역할 수행에 어려움을 겪는 모둠원에게 참여하도록 격려함. <input type="checkbox"/>

양식2

항목	내용 (매우 편하게 잘함)	만족함 ← → 아쉬움				
		5	4	3	2	1
협력	다른 모둠원의 기여를 소중하게 생각하며 자신도 기여하기 위해 적극적으로 노력함.	만족함 ← → 아쉬움 5 4 3 2 1				
	문제해결을 위해 적극적으로 의견을 나누고 다양한 정보를 공유함.	만족함 ← → 아쉬움 5 4 3 2 1				
	할 일을 구체적으로 작성하여 모둠원의 능력을 반영해 합리적으로 나눔.	만족함 ← → 아쉬움 5 4 3 2 1				
	역할 수행에 어려움을 겪는 모둠원에게 충분한 도움을 주어 참여할 수 있게 이끔.	만족함 ← → 아쉬움 5 4 3 2 1				

정의적 영역 평가 양식 예시

양식3

항목	탁월	단계							초보
		7	6	5	4	3	2	1	
협력	다른 모둠원의 기여를 소중하게 생각하며 자신도 기여하기 위해 적극적으로 노력함.								다른 모둠원의 기여를 인식하지 못함.
	문제해결을 위해 적극적으로 의견을 나누고 다양한 정보를 공유함.								문제해결을 위한 의견을 나누거나 정보를 공유하지 못함.
	할 일을 구체적으로 작성하여 모둠원의 능력을 반영해 합리적으로 나눔.								할 일이 한 모둠원에게 몰리거나 할 일이 배정되지 않은 모둠원이 있음.
	역할 수행에 어려움을 겪는 모둠원에게 충분한 도움을 주어 참여할 수 있게 이끔.								역할 수행에 어려움을 겪는 모둠원을 도와주지 않음.

양식4

항목	내용	스스로 달성한 정도에 √ 표시 해 볼까요?				
		매우 잘하고 있다.	잘하고 있다.	보통이다.	아쉬운 부분이 있다.	매우 아쉬운 부분이 있다.
협력	다른 모둠원의 기여를 소중하게 생각하며 자신도 기여하기 위해 적극적으로 노력함.					
	문제해결을 위해 적극적으로 의견을 나누고 다양한 정보를 공유함.					
	할 일을 구체적으로 작성하여 모둠원의 능력을 반영해 합리적으로 나눔.					
	역할 수행에 어려움을 겪는 모둠원에게 충분한 도움을 주어 참여할 수 있게 이끔.					

양식5

항목	현재의 나의 상태를 √ 표시 해 볼까요?					
	탁월 (매우 편하게 잘함)	체크	숙달 (노력해서 잘함)	체크	노력 필요함 (어색해서 잘 안됨)	체크
협력	다른 모둠원의 기여를 소중하게 생각하며 자신도 기여하기 위해 적극적으로 노력함.	<input type="checkbox"/>	다른 모둠원의 기여를 소중하게 생각함 .	<input type="checkbox"/>	다른 모둠원의 기여를 인정함.	<input type="checkbox"/>
	문제해결을 위해 적극적으로 의견을 나누고 다양한 정보를 공유함.	<input type="checkbox"/>	문제해결을 위해 의견을 나누고 정보를 공유함.	<input type="checkbox"/>	문제해결을 위한 최소한의 의견과 정보만 공유함.	<input type="checkbox"/>
	할 일을 구체적으로 작성하여 모둠원의 능력을 반영해 합리적으로 나눔.	<input type="checkbox"/>	할 일을 구체적으로 작성하여 모둠원끼리 균등하게 나눔.	<input type="checkbox"/>	할 일을 모둠원끼리 나누었으나 일부 모둠원에 역할이 편중됨.	<input type="checkbox"/>
	역할 수행에 어려움을 겪는 모둠원에게 충분한 도움을 주어 참여할 수 있게 이끔.	<input type="checkbox"/>	역할 수행에 어려움을 겪는 모둠원의 참여를 도움.	<input type="checkbox"/>	역할 수행에 어려움을 겪는 모둠원에게 참여하도록 격려함.	<input type="checkbox"/>

양식6

항목	탁월	숙달	기본	초보
협력	다른 모둠원의 기여를 소중하게 생각하며 자신도 기여하기 위해 적극적으로 노력함. <input type="checkbox"/>	다른 모둠원의 기여를 소중하게 생각함. <input type="checkbox"/>	다른 모둠원의 기여를 인정함. <input type="checkbox"/>	다른 모둠원의 기여를 인식하지 못함. <input type="checkbox"/>
	문제해결을 위해 적극적으로 의견을 나누고 다양한 정보를 공유함. <input type="checkbox"/>	문제해결을 위해 의견을 나누고 정보를 공유함. <input type="checkbox"/>	문제해결을 위한 최소한의 의견과 정보만 공유함. <input type="checkbox"/>	문제해결을 위한 의견을 나누거나 정보를 공유하지 못함. <input type="checkbox"/>
	할 일을 구체적으로 작성하여 모둠원의 능력을 반영해 합리적으로 나눔. <input type="checkbox"/>	할 일을 구체적으로 작성하여 모둠원끼리 균등하게 나눔. <input type="checkbox"/>	할 일을 모둠원끼리 나누었으나 일부 모둠원에 역할이 편중됨. <input type="checkbox"/>	할 일이 한 모둠원에게 몰리거나 할 일이 배정되지 않은 모둠원이 있음. <input type="checkbox"/>
	역할 수행에 어려움을 겪는 모둠원에게 충분한 도움을 주어 참여할 수 있게 이끔. <input type="checkbox"/>	역할 수행에 어려움을 겪는 모둠원의 참여를 도움. <input type="checkbox"/>	역할 수행에 어려움을 겪는 모둠원에게 참여하도록 격려함. <input type="checkbox"/>	역할 수행에 어려움을 겪는 모둠원을 도와주지 않음. <input type="checkbox"/>

피드백과 코멘트

정의적 영역 평가 양식 예시

양식7

항목	탁월	숙달	기본	초보
협력	다른 모둠원의 기여를 소중하게 생각하며 자신도 기여하기 위해 적극적으로 노력함. <input type="checkbox"/>	다른 모둠원의 기여를 소중하게 생각함. <input type="checkbox"/>	다른 모둠원의 기여를 인정함. <input type="checkbox"/>	다른 모둠원의 기여를 인식하지 못함. <input type="checkbox"/>
	문제해결을 위해 적극적으로 의견을 나누고 다양한 정보를 공유함. <input type="checkbox"/>	문제해결을 위해 의견을 나누고 정보를 공유함. <input type="checkbox"/>	문제해결을 위한 최소한의 의견과 정보만 공유함. <input type="checkbox"/>	문제해결을 위한 의견을 나누거나 정보를 공유하지 못함. <input type="checkbox"/>
	할 일을 구체적으로 작성하여 모둠원의 능력을 반영해 합리적으로 나눔. <input type="checkbox"/>	할 일을 구체적으로 작성하여 모둠원끼리 균등하게 나눔. <input type="checkbox"/>	할 일을 모둠원끼리 나누었으나 일부 모둠원에 역할이 편중됨. <input type="checkbox"/>	할 일이 한 모둠원에게 몰리거나 할 일이 배정되지 않은 모둠원이 있음. <input type="checkbox"/>
	역할 수행에 어려움을 겪는 모둠원에게 충분한 도움을 주어 참여할 수 있게 이끔. <input type="checkbox"/>	역할 수행에 어려움을 겪는 모둠원의 참여를 도움. <input type="checkbox"/>	역할 수행에 어려움을 겪는 모둠원에게 참여하도록 격려함. <input type="checkbox"/>	역할 수행에 어려움을 겪는 모둠원을 도와주지 않음. <input type="checkbox"/>

칭찬 두 가지 :

추천 한가지 :

양식8

항목	탁월	숙달	기본	초보
협력	다른 모둠원의 기여를 소중하게 생각하며 자신도 기여하기 위해 적극적으로 노력함. <input type="checkbox"/>	다른 모둠원의 기여를 소중하게 생각함. <input type="checkbox"/>	다른 모둠원의 기여를 인정함. <input type="checkbox"/>	다른 모둠원의 기여를 인식하지 못함. <input type="checkbox"/>
	문제해결을 위해 적극적으로 의견을 나누고 다양한 정보를 공유함. <input type="checkbox"/>	문제해결을 위해 의견을 나누고 정보를 공유함. <input type="checkbox"/>	문제해결을 위한 최소한의 의견과 정보만 공유함. <input type="checkbox"/>	문제해결을 위한 의견을 나누거나 정보를 공유하지 못함. <input type="checkbox"/>
	할 일을 구체적으로 작성하여 모둠원의 능력을 반영해 합리적으로 나눔. <input type="checkbox"/>	할 일을 구체적으로 작성하여 모둠원끼리 균등하게 나눔. <input type="checkbox"/>	할 일을 모둠원끼리 나누었으나 일부 모둠원에 역할이 편중됨. <input type="checkbox"/>	할 일이 한 모둠원에게 몰리거나 할 일이 배정되지 않은 모둠원이 있음. <input type="checkbox"/>
	역할 수행에 어려움을 겪는 모둠원에게 충분한 도움을 주어 참여할 수 있게 이끔. <input type="checkbox"/>	역할 수행에 어려움을 겪는 모둠원의 참여를 도움. <input type="checkbox"/>	역할 수행에 어려움을 겪는 모둠원에게 참여하도록 격려함. <input type="checkbox"/>	역할 수행에 어려움을 겪는 모둠원을 도와주지 않음. <input type="checkbox"/>

장점 및 칭찬할 만한 점

양식9

교과 활동지

다양한 교과 활동 내용

* 오늘의 수업태도 성찰기록표 (안에 체크하기)

항목	최도	최선을 다함(A)	잘 한편(B)	노력이 필요함(C)
협력	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 우리 모두 적극적으로 아이디어를 냈다.	<input type="checkbox"/> 우리 모두 한 가지씩은 아이디어를 내거나, 최소한 기여했다.	<input type="checkbox"/> 우리 중 아이디어를 내지 못하거나 기여를 하지 못한 친구가 있다.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 서로서로 참여하도록 적극적으로 도왔다.	<input type="checkbox"/> 서로 돕고자 노력했다.	<input type="checkbox"/> 서로서로를 도우려는 노력이 부족했다.

* 피드백 (읽고 작품 제작에 반영해 주세요)

피드백 (선생님이 작성하는 곳)	최종 선생님 의견
	<input type="checkbox"/> 피드백을 반영하여 보다 발전된 작품으로 완성되었습니다. <input type="checkbox"/> 피드백이 일부만 반영되었으며 작품이 계획대로 제작되었습니다. <input type="checkbox"/> 피드백이 반영되지 않아 작품이 계획서대로 제작되지 않아 부족한 부분이 보입니다.

양식10

교과 내용 활동지

다음은 학습자의 나의 성장 확인표입니다. 자신의 수행 과정을 통해 각각의 항목에 대해 스스로 생각해 보고 √로 표시해 봅시다.

나의 성장 확인표

- 과정중심평가지에 음영이 있는 부분(목적의식, 경청, 자기표현, 자기조절)을 활동하고 스스로 √ 합니다. (1 차란에 표시)
→ 선생님이 동의하는 항목에 대해서 다른 색으로 표시해 줄 수 있습니다.
- 이번 차시가 끝난 후 해당되는 부분에 스스로 √ 합니다. (2 차란에 표시)
→ 선생님이 동의하는 항목에 대해서 다른 색으로 표시해 줄 수 있습니다.
- 중간 점검 때와 최종 점검 때 바뀐 부분이 있는지, 자신은 어떤 태도로 참여했는지 생각하여 자기성찰을 써 봅니다.

항목	탁월	숙달	기본	초보
협력	다른 모둠원의 기여를 소중하게 생각하며 자신도 기여하기 위해 적극적으로 노력함. 1 2	다른 모둠원의 기여를 소중하게 생각함. 1 2	다른 모둠원의 기여를 인정함. 1 2	다른 모둠원의 기여를 인식하지 못함. 1 2
	문제해결을 위해 적극적으로 의견을 나누고 다양한 정보를 공유함. 1 2	문제해결을 위해 의견을 나누고 정보를 공유함. 1 2	문제해결을 위한 최소한의 의견과 정보만 공유함. 1 2	문제해결을 위한 의견을 나누거나 정보를 공유하지 못함. 1 2
	할 일을 구체적으로 작성하여 모둠원의 능력을 반영해 합리적으로 나눔. 1 2	할 일을 구체적으로 작성하여 모둠원끼리 균등하게 나눔. 1 2	할 일을 모둠원끼리 나누었으나 일부 모둠원에 역할이 편중됨. 1 2	할 일이 한 모둠원에게 몰리거나 할 일이 배정되지 않은 모둠원이 있음. 1 2
	역할 수행에 어려움을 겪는 모둠원에게 충분한 도움을 주어 참여할 수 있게 이끔. 1 2	역할 수행에 어려움을 겪는 모둠원의 참여를 도움. 1 2	역할 수행에 어려움을 겪는 모둠원에게 참여하도록 격려함. 1 2	역할 수행에 어려움을 겪는 모둠원을 도와주지 않음. 1 2

자기 성찰	
교사 확인	

양식11

교과 내용 활동지

• 나의 성장 확인표 (해당하는 칸에 √ 표시를 해 보자.)

항목	내용	척도					교사확인	
		5	4	3	2	1	동의	부동의
협력	다른 모둠원의 기여를 소중하게 생각하며 자신도 기여하기 위해 적극적으로 노력함.						<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	문제해결을 위해 적극적으로 의견을 나누고 다양한 정보를 공유함.						<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	할 일을 구체적으로 작성하여 모둠원의 능력을 반영해 합리적으로 나눔.						<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	역할 수행에 어려움을 겪는 모둠원에게 충분한 도움을 주어 참여할 수 있게 이끔.						<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

• 협동 활동을 통해 알게 된 것과 느낀 점을 써보자.

양식12

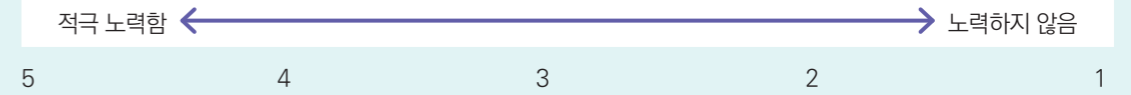


교과 내용 활동지

항목	수준			
	탁월함	능숙함	성장함	노력함
협력	다른 모듬원의 기여를 소중하게 생각하며 자신도 기여하기 위해 적극적으로 노력함. <input type="checkbox"/>	다른 모듬원의 기여를 소중하게 생각함. <input type="checkbox"/>	다른 모듬원의 기여를 인정함. <input type="checkbox"/>	다른 모듬원의 기여를 인식하지 못함. <input type="checkbox"/>
	문제해결을 위해 적극적으로 의견을 나누고 다양한 정보를 공유함. <input type="checkbox"/>	문제해결을 위해 의견을 나누고 정보를 공유함. <input type="checkbox"/>	문제해결을 위한 최소한의 의견과 정보만 공유함. <input type="checkbox"/>	문제해결을 위한 의견을 나누거나 정보를 공유하지 못함. <input type="checkbox"/>
	할 일을 구체적으로 작성하여 모듬원의 능력을 반영해 합리적으로 나눔. <input type="checkbox"/>	할 일을 구체적으로 작성하여 모듬원끼리 균등하게 나눔. <input type="checkbox"/>	할 일을 모듬원끼리 나누었으나 일부 모듬원에 역할이 편중됨. <input type="checkbox"/>	할 일이 한 모듬원에게 몰리거나 할 일이 배정되지 않은 모듬원이 있음. <input type="checkbox"/>
	역할 수행에 어려움을 겪는 모듬원에게 충분한 도움을 주어 참여할 수 있게 이끔. <input type="checkbox"/>	역할 수행에 어려움을 겪는 모듬원의 참여를 도움. <input type="checkbox"/>	역할 수행에 어려움을 겪는 모듬원에게 참여하도록 격려함. <input type="checkbox"/>	역할 수행에 어려움을 겪는 모듬원을 도와주지 않음. <input type="checkbox"/>

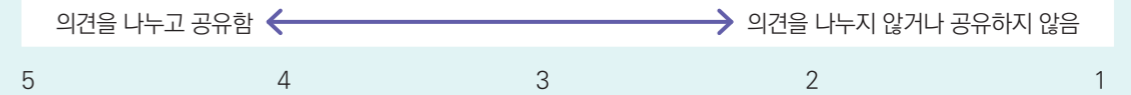
양식13

다른 모듬원의 기여를 소중하게 생각하며 자신도 기여하기 위해 적극적으로 노력함



코멘트 :

문제해결을 위해 적극적으로 의견을 나누고 다양한 정보를 공유함



코멘트 :



정의적 영역 평가 양식 예시

※ 정의적 영역 중 '의사소통' 항목을 예시로 하여 수업시간에 사용할 할 수 있는 다양한 평가 양식을 제시합니다.

양식14

〈 의사소통에 관한 복합적 평가 〉

나의 학습 궤적 : 이 과목에서 새로 배운 것 점수 _____

읽기와 쓰기 _____ 점수 _____

수학 _____ 점수 _____

과학 _____ 점수 _____

이 단원에서 나는 몇 가지 방법으로 배우고 의사소통을 하였는가? 나는 어떻게 그 각각에 대해 보여주었나?
어떤 방법이 효과가 있었으며, 다시 한다면 어떤 것을 바꾸겠는가?

- 듣기
- 보기
- 말하기
- 쓰기
- 발표하기와 설득하기
- 기술 사용하기

각각의 척도에서 나의 의사소통 스킬을 어느 정도라고 생각하는가?

듣기 열심히 듣고 있다. ↔ 귀 기울여 들을 필요가 있다.

말하기 아주 또렷하다 ↔ 주저한다.

쓰기 정확하고 구성이 우수하다 ↔ 나로선 쉽지 않다.

자원의 이용 능숙하여 믿을 만한 결과물을 낸다. ↔ 훈련과 시간이 더 필요하다.

양식15

성취기준 / 목표	학생의 순위평가: 탁월, 숙달, 기본, 초보 근거 제시	교사의 평가: 탁월, 숙달, 기본, 초보 근거 제시	개선을 위한 전략
정보를 받아들임: _____ 주의를 기울임 _____ 경청함 _____ 정보를 이용함			
의사소통을 위해 복수의 채널을 이용함 _____ 언어적 _____ 비언어적 _____ 시각적			
다른 사람들을 납득시킴 _____ 조직화/순서화 _____ 정확성/사실에 기반 _____ 설득적 _____ 이해하기 쉬움			

양식16

모듬 의사소통	코멘트
√ 성취기준에 따라 만족스러운 수행을 한 경우 X 성취기준이나 지침을 기준으로 할 때 만족스럽지 못한 경우	
서론(도입)이 청중의 관심을 사로잡는다.	
목적이 처음부터 끝까지 분명하다.	
내용이 이해할 수 있고, 논리적인 순서를 따르고 있다.	
말하기 : 언어가 목적에 적절하다. 목소리의 크기, 속도, 발음이 효과적이다.	
눈맞춤, 제스처를 통해 청중의 관심을 사로잡는다.	
메시지를 뒷받침하기 위해 기술을 사용했다.	
핵심주제를 잘 종합하여 발표한다.	

5. 과목별 교과 역량

〈 2015 개정 교육과정 국어과 교과 역량 〉

교과역량	의미
비판적·창의적 사고 역량	다양한 상황이나 자료, 담화, 글을 주체적인 관점에서 해석하고 평가하여 새롭게 독창적인 의미를 부여하거나 만드는 능력
자료·정보 활용 역량	필요한 자료나 정보를 수집, 분석, 평가하고 이를 효과적으로 활용하여 의사를 결정하거나 문제를 해결하는 능력
의사소통 역량	음성 언어, 문자 언어, 기호와 매체 등을 활용하여 생각과 느낌, 경험을 표현하거나 이해하면서 의미를 구성하고 자아와 타인, 세계의 관계를 점진·조정하는 능력
공동체·대인 관계 역량	국어로 형성·계승되는 다양한 문화를 이해하고 그 아름다움과 가치를 내면화하여 수준 높은 문화를 향유·생산하는 능력
자기 성찰·계발 역량	삶의 가치와 의미를 끊임없이 반성하고 탐색하며 변화하는 사회에서 필요한 재능과 자질을 계발하고 관리하는 능력

* 출처 : 교육부(2015)

〈 2015 개정 교육과정 수학과 교과 역량 〉

교과역량	의미	하위요소	하위요소 의미
문제 해결	해결 방법을 알고 있지 않은 문제 상황에서 수학의 지식과 기능을 활용하여 해결 전략을 탐색하고 최적의 해결 방안을 선택하여 주어진 문제를 해결하는 능력	문제이해 및 전략탐색	문제에서 구하고자 하는 것과 주어진 조건 및 정보를 파악하고, 적절한 해결 전략을 탐색하여 풀이 계획을 수립하는 능력
		계획실행 및 반성	계획한 풀이 과정을 수행하고 검증 및 반성을 통하여 해결 방법과 해답을 평가하는 능력
		협력적 문제해결	균형 있는 책임 분담과 상호작용을 통해 집단적으로 문제 해결을 수행하는 능력
		수학적 모델링	실생활 문제 상황을 수학적으로 나타내고 분석하여 결론을 도출하고 이를 상황에 맞게 해석하는 능력
추론	수학적 사실을 추측하고 논리적으로 분석하고 정당화하며 그 과정을 반성하는 능력	문제 만들기	주어진 문제를 변형하거나 새로운 문제를 만들어 해결하는 능력
		관찰과 추측	관찰과 탐구 상황에서 귀납, 유추 등의 개연적 추론을 사용하여 수학적 사실을 추측하는 능력
		논리적 절차 수행	수학적 절차와 수학적 사실 도출 과정을 논리적으로 수행하는 능력
		수학적 사실 분석	수학적 개념, 윤리, 법칙을 분석하는 능력
		정당화	수학적 사실이 참임을 보이기 위해 증거를 제시하고 이류를 설명하는 능력
추론과정의 반성	자신의 추론 과정이 옳은지 비판적으로 평가하고 되돌아보는 능력		

교과역량	의미	하위요소	하위요소 의미
창의·융합	수학의 지식과 기능을 토대로 새롭게 의미 있는 아이디어를 다양하고 풍부하게 산출하고 정교화하며, 여러 수학적 지식, 기능, 경험을 연결하거나 타 교과나 실생활의 지식, 기능, 경험을 수학과 연결·융합하여 새로운 지식, 기능, 경험을 생성하고 문제를 해결하는 능력	독창성	문제 상황에서 새로운 아이디어, 해결전략, 해결 방법을 찾아내거나 새로운 관점에서 문제를 제기하는 능력
		유창성	문제 상황에서 많은 아이디어나 해결 방법, 해답을 산출하는 능력
		융통성	고정된 사고방식에서 벗어나 다양한 관점에서 해결 방법이나 전략, 아이디어를 찾아내거나 문제를 제기하는 능력
		정교성	기존의 수학적 아이디어에 세부사항을 추가하거나 변형하여 더욱 가치 있는 것으로 발전시키는 능력
의사 소통	수학 지식이나 아이디어, 수학적 활동의 결과, 문제 해결 과정, 신념과 태도 등을 말이나 글, 그림, 기호로 표현하고 다른 사람의 아이디어를 이해하는 능력	수학적 표현의 이해	수학적 표현의 의미를 이해하고 정확하게 사용하는 능력
		수학적 표현의 개발 및 변환	자신의 아이디어를 나타내는 표현을 만들고 수학적 표현들끼리 변환하는 능력
		자신의 생각 표현	수학 학습 활동 과정과 결과를 다른 사람에게 표현하는 능력
		타인의 생각 이해	다른 사람의 생각을 이해하고 평가하는 능력
정보 처리	다양한 자료와 정보를 수집·정리·분석·활용하고 적절한 공학적 도구나 교구를 선택, 이용하여 자료와 정보를 효과적으로 처리하는 능력	자료와 정보 수집	실생활 및 수학적 문제 상황에서 적절한 자료와 정보를 탐색 및 생성하여 수집하는 능력
		자료와 정보 정리 및 분석	수집한 자료와 정보를 목적에 맞게 분류, 정리, 분석, 평가하는 능력
		정보 해석 및 활용	분석한 정보에 내재된 의미를 올바르게 파악하여 해석, 종합, 활용하는 능력
		공학적 도구 및 교구 활용	수학적 아이디어와 개념을 탐구하고 문제를 해결하는 데 적합한 공학적 도구 및 교구를 선택하고 이용하는 능력
태도 및 실천	수학의 가치를 인식하고 자주적 수학 학습 태도와 민주 시민의식을 갖추어 실천하는 능력	가치인식	수학에 대해 관심과 흥미를 갖고, 수학의 실용적, 도야적, 심미적, 문학적 가치를 인식하는 능력
		자주적 학습 태도	수학 학습 의지와 자신감, 끈기를 갖고 자신 스스로 목표를 설정하여 자율적으로 학습을 수행하며 학습 결과를 평가하는 태도
		시민의식	수학적 활동을 통하여 정직하고 공정하며 책임감 있게 행동하고 어려움을 극복하기 위해 도전하는 용기 있는 태도, 타인을 배려하고 존중하며 협력하는 태도, 논리적 근거를 토대로 의견을 제시하고 합리적으로 의사결정하는 태도를 갖고 이를 실천하는 능력

* 출처 : 박경미 외(2015)

〈 2015 개정 교육과정 사회과 교과 역량 〉

교과역량	의미
창의적 사고력	새롭고 가치 있는 아이디어를 생성하는 능력
비판적 사고력	사태를 분석적으로 평가하는 능력
문제 해결력 및 의사 결정력	다양한 사회적 문제를 해결하기 위해 합리적으로 결정하는 능력
의사소통 및 협업 능력	자신의 견해를 분명히 표현하고 타인과 효과적으로 상호작용하는 능력
정보 활용 능력	다양한 자료와 테크놀로지를 활용하여 정보를 수집, 해석, 활용, 창조할 수 있는 능력

* 출처 : 교육부(2015)

〈 2015 개정 교육과정 역사과 교과 역량 〉

교과역량	의미
역사 사실 이해	과거의 사건, 인물, 구조, 변화 등에 대한 지식을 습득하고 중요한 역사 용어나 개념을 이해하는 능력
역사 자료 분석과 해석	역사 자료를 읽고 이를 비판적으로 검토하여 역사 지식을 구성하는 능력
역사 정보 활용 및 의사소통	다양한 매체를 통해 얻은 역사 정보를 분석, 토론, 종합, 평가하는 능력
역사적 판단력과 문제 해결 능력	과거 사례에 비추어 오늘날의 문제를 해결하는 능력
정체성과 상호 존중	우리 역사와 세계 역사에 대한 이해를 바탕으로, 급변하는 현대 사회에서 요구되는 역사 의식을 함양하며 타인을 이해하고 존중하는 태도를 갖는 능력

* 출처 : 교육부(2015)

〈 2015 개정 교육과정 과학과 교과 역량 〉

교과역량	의미
과학적 사고력	과학적 주장과 증거의 관계를 탐색하는 과정에서 필요한 사고
	과학적 세계관 및 자연관, 과학의 지식과 방법, 과학적 증거와 이론을 토대로 합리적이고 논리적으로 추론하는 능력, 추리 과정과 논증에 대해 비판적으로 고찰하는 능력, 다양하고 독창적인 아이디어를 산출하는 능력 등을 포함함. 하위 요소(예시) : • 논리적 사고 • 비판적 사고 • 창의적 사고 • 융합적 사고
과학적 탐구 능력	과학적 문제 해결을 위해 실험, 조사, 토론 등 다양한 방법으로 증거를 수집, 해석, 평가하여 새로운 과학 지식을 얻거나 의미를 구성해 가는 능력
	과학적 탐구를 위해서는 과학 탐구 기능과 지식을 통합하여 적용하고 활용하는 능력이 필요하며 과학적 사고력이 이 과정에 기초가 됨. 하위 요소(예시) : • 문제 인식 및 가설 설정 • 탐구 설계 및 수행 • 자료 분석 및 해석 • 결론 도출 및 일반화 • 과학적 모델 사용 • 수학과 컴퓨터의 활용
과학적 문제 해결력	과학적 지식과 과학적 사고를 활용하여 개인적 혹은 공적 문제를 해결하는 능력
	일상생활의 문제를 해결하기 위해 문제와 관련 있는 과학적 사실, 원리, 개념 등의 지식을 생각해내고 활용하며 다양한 정보와 자료를 수집, 분석, 평가, 선택, 조직하여 가능한 해결 방안을 제시하고 실행하는 능력이 필요함, 문제 해결력은 문제 해결 과정에 대한 반성적 사고 능력과 문제 해결 과정에서의 합리적 의사 결정 능력도 포함함. 하위 요소(예시) : • 문제 발견 및 인식 • 정보 수집 및 선택 • 정보 분석 및 평가 • 다양한 해결 방안 제시 • 반성적 사고 • 합리적 의사결정
과학적 의사소통 능력	과학적 문제 해결 과정과 결과를 공동체 내에서 공유하고 발전시키기 위해 자신의 생각을 주장하고 타인의 생각을 이해하며 조정하는 능력
	말, 글, 그림, 기호 등 다양한 양식의 의사소통 방법과 컴퓨터, 시청각 기기 등 다양한 매체를 통하여 제시되는 과학기술 정보를 이해하고 표현하는 능력, 증거에 근거하여 논증 활동을 하는 증력 등을 포함함. 하위 요소(예시) : • 과학 이슈의 이해 • 과학적 용어의 사용 • 과학적 도해의 사용 • 과학적 논증의 사용 • ICT 활용
과학적 참여와 평생 학습 능력	사회에서 공동체의 일원으로 합리적이고 책임 있게 행동하기 위해 과학기술의 사회적 문제에 대한 관심을 가지고 의사 결정 과정에 참여하며 새로운 과학기술 환경에 적응하기 위해 스스로 지속적으로 학습해 나가는 능력.
	사회에서 공동체의 일원으로 합리적이고 책임 있게 행동하기 위해 필요함. 하위 요소(예시) : • 환경에 대한 책무성 • 과학기술의 사회성 • 과학연구의 윤리성 • 협업 능력 • 안전 의식 • 최신 과학기술 정보 습득 • 과학 관련 진로 개발

* 출처 : 교육부(2015)

〈 2015 개정 교육과정 영어과 교과 역량 〉

교과역량	의미
영어 의사소통 역량	일상생활 및 다양한 상황에서 영어로 의사소통 할 수 있는 역량이며, 영어 이해 능력과 영어 표현 능력을 포함
자기관리 역량	영어에 대한 흥미와 관심을 바탕으로 학습자가 자기 주도적으로 영어 학습을 지속할 수 있는 역량이며 영어에 대한 흥미, 영어 학습 동기, 영어 능력에 대한 자신감 유지, 학습전략, 자기 관리 및 평가를 포함
공동체 역량	지역·국가·세계 공동체의 구성원으로서의 가치와 태도를 공유하여 공동체의 삶에 관심을 갖고 공동체가 당면하고 있는 문제를 해결하는 데 참여할 수 있는 능력이며 배려와 관용, 대인 관계 능력, 문화 정체성, 언어 및 문화적 다양성에 대한 이해 및 포용 능력을 포함
지식정보처리 역량	지식정보화 사회에서 영어로 표현된 정보를 적절하게 활용하는 역량이며 정보 수집·분석 능력, 매체 활용능력, 정보 윤리를 포함

* 출처 : 교육부(2015)

〈 2015 개정 교육과정 기술·가정과 교과 역량 〉

교과역량	의미
실천적문제해결능력	일상생활 속에서 발생될 수 있는 다양한 문제에 대하여 그 배경을 이해하고 문제해결의 대안을 탐색한 후, 비판적 사고를 통한 추론과 가치 판단에 따른 의사 결정으로 실행할 수 있는 능력
생활자립능력	삶의 주체로서 자신의 발달 과정에서 자아정체감을 형성하여 일상생활의 문제를 스스로 판단·수행할 수 있으며, 주도적인 관점에서 자기 관리 및 생애를 설계할 수 있는 능력
관계형성능력	대상과의 관계를 소중히 여기고, 존중과 공감, 배려와 돌봄을 통해 공동체 감수성을 함양하여 자신과 가족, 친구, 지역사회, 자원, 환경과의 건강한 상호작용과 관계를 형성·유지할 수 있는 능력
기술적문제해결능력	기술과 관련된 문제를 이해하고, 다양한 해결책을 탐색하여 창의적인 아이디어를 구현한 해결책을 평가하고 개선할 수 있는 능력
기술시스템설계능력	다양한 자원을 활용하여 생산·수송·통신 기술의 투입, 과정, 산출, 되먹임의 흐름이 효율적으로 이루어지도록 필요한 기술을 개발하거나 설계하는 능력
기술활용능력	생산·수송·통신 기술의 개발, 혁신, 적용, 융합을 통해 지속가능한 발전을 위한 발명과 표준화가 효율적으로 이루어지도록 촉진하는 능력

* 출처 : 교육부(2015)

〈 2015 개정 교육과정 음악과 교과 역량 〉

교과역량	의미
음악적 감성 역량	음악이 가지고 있는 아름다움, 특징 및 가치를 개방적 태도로 수용하고 이해하며, 깊이 있는 성찰과 상상력을 발휘하여 삶의 질을 향상시키고 행복을 창출할 수 있는 능력
음악적 창의·융합 사고 역량	음악 분야의 전문 지식과 소양을 토대로 새롭고 독창적인 아이디어를 산출해 내고, 자신이 학습하거나 경험한 음악 정보들을 다양한 현상에 융합적으로 활용할 수 있는 능력
음악적 소통 역량	음악적 상징, 신체 등을 활용하여 자신의 생각과 느낌을 음악적으로 표현하고, 타인의 음악적 표현을 이해하고 공감하여 효율적으로 소통하고 조정할 수 있는 능력
문화적 공동체 역량	음악을 통해 우리 문화의 전통과 세계의 다양한 문화를 이해함으로써 지역, 국가, 세계 공동체의 구성원으로서 요구되는 다양한 가치와 문화를 수용하고, 공동체의 문제 해결 및 발전을 위해 자신의 역할과 책임을 다할 수 있는 능력
음악정보처리 역량	음악과 관련된 다양한 정보와 자료를 수집, 분석, 분류, 평가, 조작함으로써 정보와 자료에 내재된 의미를 올바르게 파악하고, 적절한 매체를 활용하여 정보와 자료를 효과적으로 처리함으로써 생활의 다양한 문제를 합리적으로 해결할 수 있는 능력
자기관리 역량	음악적 표현과 감상 활동, 음악을 생활화하는 태도를 바탕으로 표현력과 감수성을 길러 자아 정체성을 형성하고, 자기 주도적으로 음악을 학습하고 그 과정을 관리함으로써 음악적으로 풍요로운 삶을 유지해 나갈 수 있는 능력

* 출처 : 교육부(2015)

〈 2015 개정 교육과정 미술과 교과 역량 〉

교과역량	의미
미적 감수성	다양한 대상 및 현상에 대한 지각을 통해 자신의 느낌과 생각을 이해하고 표현하며 미적 경험에 반응하면서 미적 가치를 느끼고 내면화할 수 있는 능력
시각적 소통 능력	변화하는 시각 문화 속에서 이미지와 정보, 시각 매체를 이해하고 비판적으로 해석하며, 이를 활용한 미술 활동을 통해 소통할 수 있는 능력
창의·융합 능력	자신의 느낌과 생각을 다양한 매체를 활용하여 창의적으로 표현하고 미술활동 과정에 타 분야의 지식, 기술, 경험 등을 연계, 융합하여 새로운 가능성을 발견할 수 있는 능력
미술 문화 이해 능력	우리 미술 문화에 대한 이해를 바탕으로 정체성을 확립하고, 유연하고 개방적인 태도로 세계 미술 문화의 다원적 가치를 이해하고 존중하며 공동체의 발전에 참여할 수 있는 능력
자기 주도적 미술 학습 능력	미술 활동에 자발적이고 주도적으로 참여하면서 자기를 계발·성찰하며, 그 과정에서 타인의 생각과 느낌을 이해하고 존중·배려하며 협력할 수 있는 능력

* 출처 : 교육부(2015)

〈 2015 개정 교육과정 체육과 교과 역량 〉

교과역량	의미
건강관리 능력	<p>신체 건강과 체력 증진, 여가 선용 등의 건강한 생활 습관 형성을 도모하고, 건전한 사회와 안전한 환경을 구성, 유지할 수 있는 합리적 사고와 태도를 배양할 수 있는 능력</p> <p>하위요소: 상황 분석력, 기획력, 실천의지력, 합리적 판단, 자아존중, 공존의식 등</p>
신체수련 능력	<p>자신의 신체적 수준을 이해하고 받아들이면서도 지속적이고 적극적인 신체 수련 노력을 통해 새로운 목표를 달성할 수 있는 능력</p> <p>하위요소: 탐구력, (경기)분석력, 문제해결력, 경기기능, 논리적·비판적 사고, 인내, 극기, 자신감, 적극성 등</p>
경기수행 능력	<p>게임, 스포츠 등 유희적 본능을 바탕으로 하는 경쟁 상황에서 적합한 전략과 기능을 발휘하여 개인 혹은 공동의 목표 달성을 위해 상호 작용할 수 있는 능력</p> <p>하위요소: 탐구력, (경기)분석력, 문제해결력, 경기기능, (전략)응용력, 규칙준수, 협동, 갈등 관리, 리더십, 타인 이해 및 존중, 배려 등</p>
신체표현 능력	<p>신체와 움직임을 매개로 하여 생각과 느낌을 표현하고 수용하는 능력</p> <p>하위요소: 감상력, 창의적 사고(분석력, 비판력, 상상력, 독창성), 심미적 표현력, 심미적 안목(문화적 감수성, 공감) 등</p>

* 출처 : 교육부(2015)

주) 체육과의 역량은 신체활동을 체험하고 이를 내면화하는 과정을 통해 습득되는 지식, 기능, 태도를 포괄하는 총체적 능력



참고문헌

- 교육부(2020). 2015 개정 교육과정 총론 해설서(교육부 고시 제2015-74호, 교육부 고시 제2020-225호 일부개정 포함)
- 교육부(2021). 2021학년도 학교생활기록부 기재요령. 교육부(2021.3)
- 교육부, 경기도교육청, 한국교육과정학회(2020). 역량중심 교과교육과정 설계 방향 탐색. 2020 국가교육과정포럼 역량기반 교과교육과정 포럼(1차)
- 교육부, 교육과정평가원(2017). 과정을 중시하는 수행평가 어떻게 할까요?(중등). 교육부
- 김경자, 박상훈, 백남진, 송호현, 은장덕, 이승미, 한혜정, 허변훈, 홍은숙, 박남정, 이상수, 박희경, 전현진, 김대현, 홍원표, 황규호(2015). 2015 개정 교육과정 총론 시안 [최종안] 개발 연구. 교육부, 국가교육과정개정연구위원회
- 김명숙(2004). 교육평가용어사전. 학지사
- 서울대학교 교육연구소(2011). 교육학용어사전. 하우동설
- 서울특별시교육청 중등교육과(2021). 학생의 성장과 발달을 돕는 2021학년도 학생평가 내실화 계획. 서울특별시교육청
- 성태제(2018). 현대교육평가. 학지사
- 손민호 외 3인(2020). 새로운 학력 평가 지표 구성 및 평가 도구개발 연구. 서울시교육청 외 5개 시도교육청.
- 유진은(2019). 교육평가, 연구하는 교사를 위한 학생평가, 학지사
- 이인화 외 3인(2017). 핵심역량 신장을 위한 교과별 평가자료 개발 및 적용(의사소통 역량과 공동체 역량을 중심으로). 한국교육과정평가원
- 황정규 외 10인(2017). 교육평가의 이해. 학지사
- Laura Greenstein(2012). Assessing 21st Century Skills. Corwin
- Susan M. Brookhart(2017). How to Use Grading to Improve Learning. ASCD

수업 시간에 정의적 영역 평가 실천하기

집필	강현중학교	교 사	김희선
	관악중학교	교 사	구본희
	상도중학교	수석교사	이석영
	서일중학교	교 사	양준현
	신도림중학교	교 사	윤미정
	금천고등학교	교 사	김창현
	동북고등학교	수석교사	권영부
	이화금란고등학교	교 사	오세준

삼화	용산고등학교	교 사	강지수
----	--------	-----	-----

검토	한국교육과정평가원	연 구 원	박종임
	한국교육과정평가원	연 구 원	이명진
	장승중학교	교 사	김동찬
	중앙대부속중학교	수석교사	정종식
	창덕여자중학교	교 사	이경현
	창덕여자중학교	교 사	이은상
	서초고등학교	수석교사	백금자
	잠일고등학교	교 사	양하늬

총괄 강연흥 서울특별시교육청 교육정책국장

기획 고효선 서울특별시교육청 중등교육과장
맹보영 서울특별시교육청 중등교육과 장학관
정경혜 서울특별시교육청 중등교육과 장학사
최홍원 서울특별시교육청 중등교육과 장학사
이은영 서울특별시교육청 중등교육과 장학사
김희영 서울특별시교육청 중등교육과 장학사
최경휘 서울특별시교육청 중등교육과 장학사
김지영 서울특별시교육청 중등교육과 장학사

발행처 서울특별시교육청 중등교육과

주소 서울특별시 종로구 송월길48(신문로2가)

전화 02-3999-439

발행일 2021. 7.

편집·디자인 [사회적기업·장애인기업] 스쿨프린팅그룹(주)
02-2285-3366 www.schoolpt.co.kr

1. 이 자료집은 서울특별시교육청 홈페이지 > 중등교육과 > 부서업무방에서도 다운로드 받을 수 있습니다.
2. 이 자료집은 학생 성장을 지원하는 공교육의 질 제고를 위해 활용하고 기타 용도의 무단 배포 및 복제를 금합니다.

